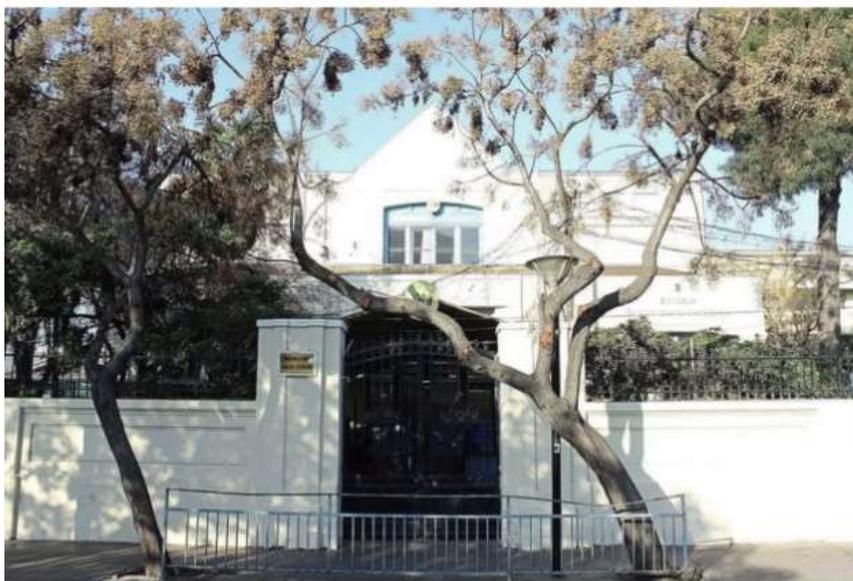


CUENTA PÚBLICA 2024

Escuela Dr. Luis Calvo
Mackenna



Presentación



La escuela Dr. Luis Calvo Mackenna, depende de la Ilustre Municipalidad de Santiago, Rol Base de dato 8548-0, Decreto Cooperador N°435 del año 1986.

Imparte niveles de NT2 a 8° básico

JEC de 1°a 8° básico (homóloga de NT2 a 2°)

Matrícula 2024 591

IVE 68%

VISIÓN

La escuela Doctor Luis Calvo Mackenna es una institución pública, que desarrolla habilidades, actitudes, **pensamiento crítico y valores multiculturales** en nuestros estudiantes, fortaleciendo la inclusión a través de la **participación democrática**, sana convivencia, con una **propuesta curricular innovadora** que permita el desarrollo personal y social de todos los integrantes de la comunidad educativa.



MISIÓN

La escuela Doctor Luis Calvo Mackenna es una institución educativa que entrega una formación desde la multiculturalidad y el desarrollo de habilidades en niños y niñas desde kínder a 8° año básico, a través del currículum vigente, multidisciplinario y con una **amplia propuesta de actividades deportivas, artísticas, científicas, tecnológicas y culturales que promueven el sentido de pertenencia tanto de la escuela como del contexto físico y sociocultural, fortaleciendo los principios de participación democrática, la sana convivencia y el respeto entre pares.**

Estructura Administrativa



Sostenedor	Ilustre Municipalidad de Santiago
Rep. Legal	Humberto Garrido San Martín
Directora	Ruth Sáez Reyes
Inspector General	Claudio Peralta Fredes
Jefe Unidad Técnica Pedagógica	Beatriz Acevedo Salazar
Coordinador de Convivencia Escolar	Walter Rojas Lizama
Orientadora	Pilar Allende Torrijos
Coordinadora PIE	Viviana Munizaga Mendiburu
Coordinadora nivel párvulos	Paola Rojas Cicerone

Educadoras de párvulos	2
Docentes	36
Educadores Diferenciales	9
Asistentes de la Educación	18
Profesionales de la Educación	6
Manipuladoras	7
Total	78



Rendición de recursos (SEP, PIE, AAEE)

Recursos percibidos	Monto
Subvención Ordinaria Subvención Escolar Preferencial (SEP) Subvención PIE Aporte Municipal	1.596.763.280
Gasto Inversión	Monto
Gastos en Personal Adquisición de Activos no Financieros: Mobiliario, Equipos y programas informáticos.	1.589.500.951

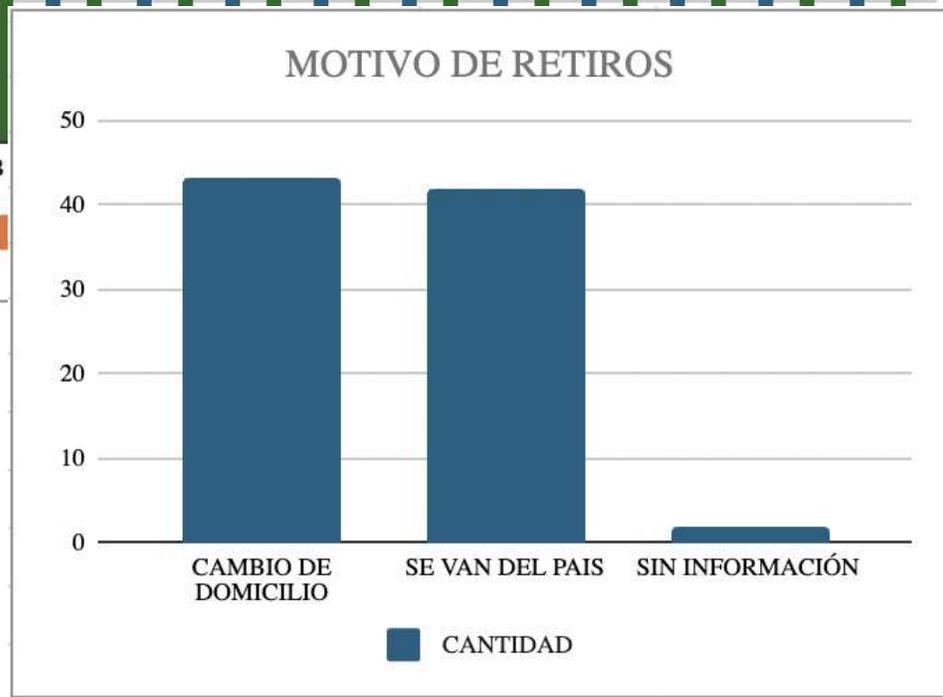
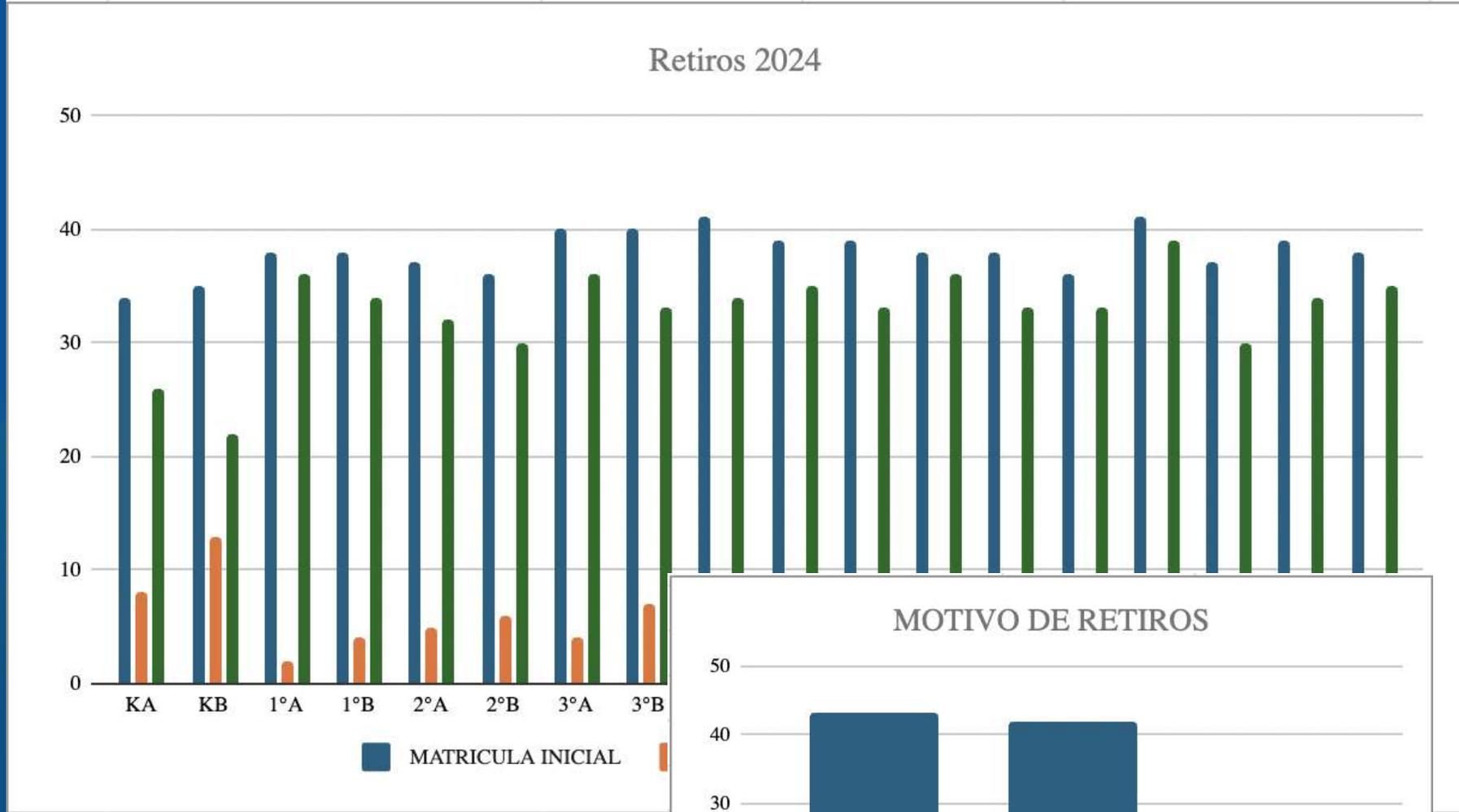


Matrícula 2024

CURSO	MATRICULA INICIAL	RETIRADOS	% retirados	MATRICULA FINAL
KA	34	8	24	26
KB	35	13	37	22
1°A	38	2	5	36
1°B	38	4	11	34
2°A	37	5	14	32
2°B	36	6	17	30
3°A	40	4	10	36
3°B	40	7	18	33
4°A	41	7	17	34
4°B	39	4	10	35
5°A	39	6	15	33
5°B	38	2	5	36
6°A	38	5	13	33
6°B	36	3	8	33
7°A	41	2	5	39
7°B	37	7	19	30
8°A	39	5	13	34
8°B	38	3	8	35
TOTALES	684	93		591



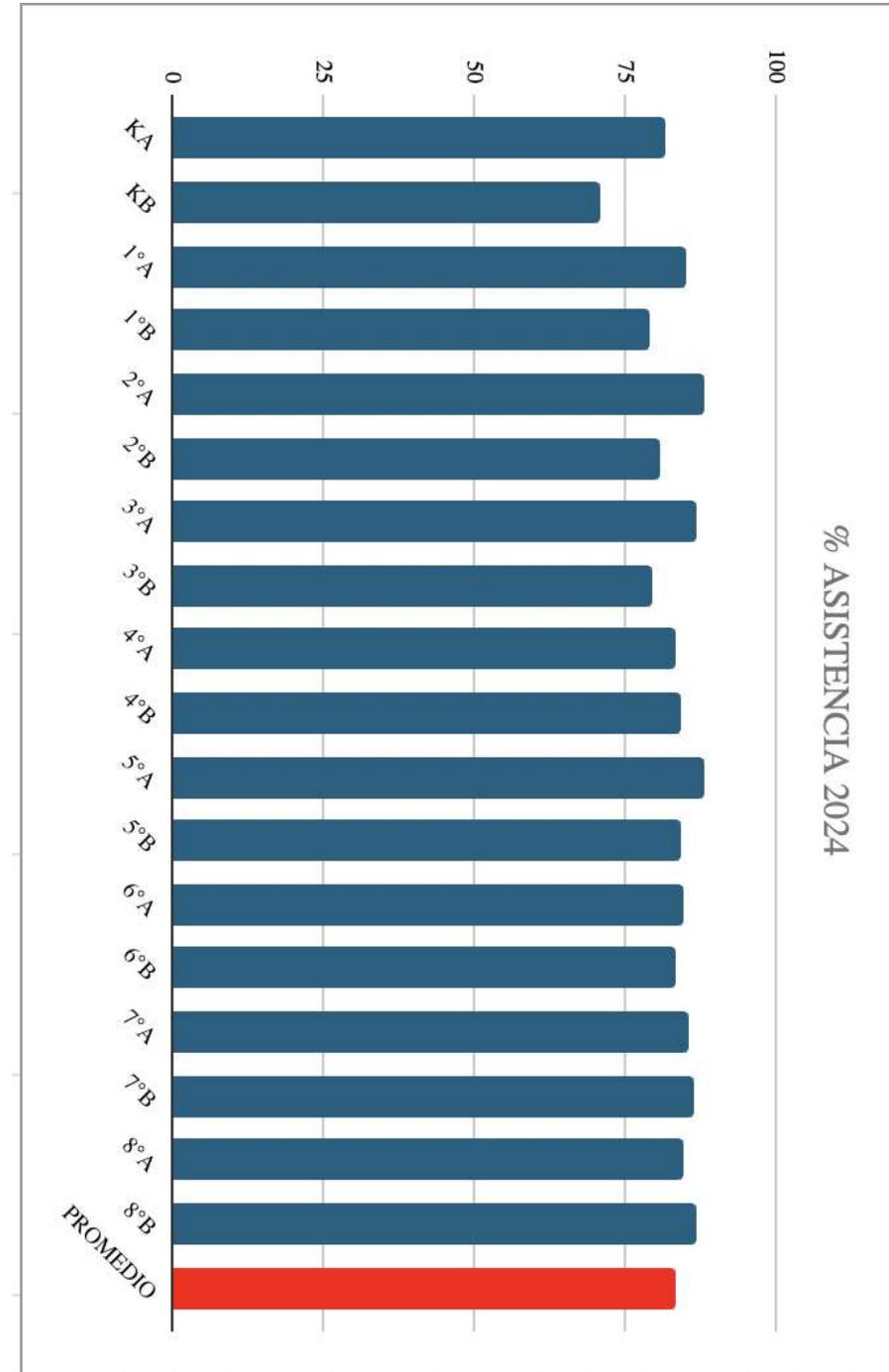
Retiros 2024





Asistencia 2024

CURSO	% ASISTENCIA
KA	81,6
KB	71
1°A	85
1°B	79
2°A	88,2
2°B	81
3°A	86,8
3°B	79,3
4°A	83,4
4°B	84,2
5°A	88,1
5°B	84,3
6°A	84,8
6°B	83,4
7°A	85,4
7°B	86,2
8°A	84,8
8°B	86,9
PROMEDIO	83,5





Plan de Mejoramiento Educativo PME 2024

Nivel de ejecución: 84%	Total de acciones	Gestión Pedagógica	Gestión convivencia Escolar	Gestión Liderazgo	Gestión de Recursos
	25	52%	90%	95%	100%

Dimensión Gestión Pedagógica

- 07 acciones**
1. Desarrollo profesional docente (1 a 24%)
 2. Reactivación del proceso lector (1 a 24%)
 3. Capacitaciones (1 a 24%)
 4. Extensión educativa (100%)
 5. Conformación de equipos de aula (100%)
 6. Pilotaje de acompañamiento al aula (25 a 49%)
 7. Co - docencia (100%)

Dimensión Convivencia Escolar

- 06 acciones**
1. Rol de profesor jefe (100%)
 2. Jornada de formación en CE (100%)
 3. Difusión y actualización RICE (100%)
 4. Estímulo y reconocimiento (100%)
 5. Apoyo psicosocial (100%)
 6. Asistencia y trayectoria (25 a 49%)

Dimensión Liderazgo

- 08 acciones**
1. Soporte estratégico en la incorporación y gestión del personal adecuado al PEI (100%)
 2. Reunión EGE (100%)
 3. Mejorar los indicadores de eficiencia interna (100%)
 4. Actualizar y difundir los planes de gestión institucional (50 a 74%)
 5. Soporte para el Plan de apoyo a los procesos pedagógicos diversificando recursos de aprendizaje (100%)
 6. Soporte para la elaboración del material pedagógico, didáctico e informativos institucionales (100%)
 7. Soporte para la Incorporación de las tecnologías de la información y comunicaciones (100%)
 8. Fortalecimiento del trabajo colaborativo para la mejora de los aprendizajes (100%)

Dimensión Gestión de Recursos

- 04 acciones**
1. Soporte estratégico en incorporación Recursos humanos para desarrollo Proyecto Pedagógico Comunal (100%)
 2. Uso de recursos (100%)
 3. Caja chica (100%)
 4. Apoyo pedagógico al aula (50 a 74%)



Gestión Curricular y resultados académicos

	lenguaje	matemática	historia	ciencias	inglés	
1°	5,8	6	6,1	6,5	6,4	
2°	5,9	6	6,3	5,9	6,5	
3°	5,9	6,2	6	6,2	6,4	
4°	6,1	6	5,4	6	6	
x	5,9	6,1	6	6,2	6,3	

	lenguaje	matemática	historia	ciencias	inglés	
5°	5,8	5,5	5,8	5,7	6	
6°	5,4	5,5	5,7	5,5	6	
7°	4,9	4,9	5,6	5,1	5,9	
8°	5,4	5,1	6	5,5	6,1	
x	5,4	5,3	5,8	5,5	6	

Se visualiza un descenso en las calificaciones en el segundo ciclo, lo que nos indica que existe un quiebre entre primer y segundo ciclo, por lo que se debe reforzar la trayectoria educativa en cuanto a la profundización del aprendizaje y metodologías utilizadas entre los ciclos.



Gestión Curricular y resultados académicos

Resultado académico Lenguaje y matemática Primer ciclo

CURSO	LENGUAJE	
	N° ESTUDIANTES POR NIVEL	
1°	49%	4%
2°	52%	3,2%
3°	46%	1%
4°	55%	0%

CURSO	MATEMÁTICA	
	N° ESTUDIANTES POR NIVEL	
1°	63%	2,8%
2°	100%	0 %
3°	68%	1%
4°	52%	0 %



Gestión Curricular y resultados académicos

Resultado académico Lenguaje y matemática Segundo ciclo

CURSO	LENGUAJE	
	N° ESTUDIANTES POR NIVEL	
5°	43%	3%
6°	32%	6%
7°	12%	7%
8°	20%	1%

CURSO	MATEMÁTICA	
	N° ESTUDIANTES POR NIVEL	
5°	29%	1%
6°	39%	1%
7°	0%	4%
8°	7%	1%



SIMCE

En general se observa una estabilidad en los resultados desde el 2018 al 2024; sin embargo existe una tendencia a la baja en relación a GSE. Lo anterior nos indica que se requiere reforzar la profundización de aprendizaje, con foco en las habilidades descendidas

		Prueba Lectura				
Año	Nivel	Puntaje Lectura	Diferencia GSE	% Insuficiente	% Elemental	% Adecuado
2024	4° Básico	252	-25	42,60%	27,90%	29,50%
2023	4° Básico	261	-9	30,4%	36,2%	33,3%
2022	4° Básico	266	-1	31,7%	23,8%	44,4%
2018	4° Básico	248	-24	44,8%	26,9%	28,4%

		Prueba Matemáticas				
Año	Nivel	Puntaje Matemáticas	Diferencia GSE	% Insuficiente	% Elemental	% Adecuado
2024	4° Básico	249	-13	46,70%	40,00%	13,30%
2023	4° Básico	245	-11	47,8%	41,8%	10,4%
2022	4° Básico	245	-4	48,5%	36,4%	15,2%
2018	4° Básico	225	-36	64,2%	32,8%	3,0%

		Indicadores de desarrollo personal y social			
Año	Nivel	Autoestima Académica y Motivación Escolar	Convivencia Escolar	Participación y Formación Ciudadana.	Hábitos de Vida Saludable
2024	4° Básico	72	70	76	70
2023	4° Básico	75	73	79	68
2022	4° Básico	73	72	74	67
2018	4° Básico	73	66	75	64

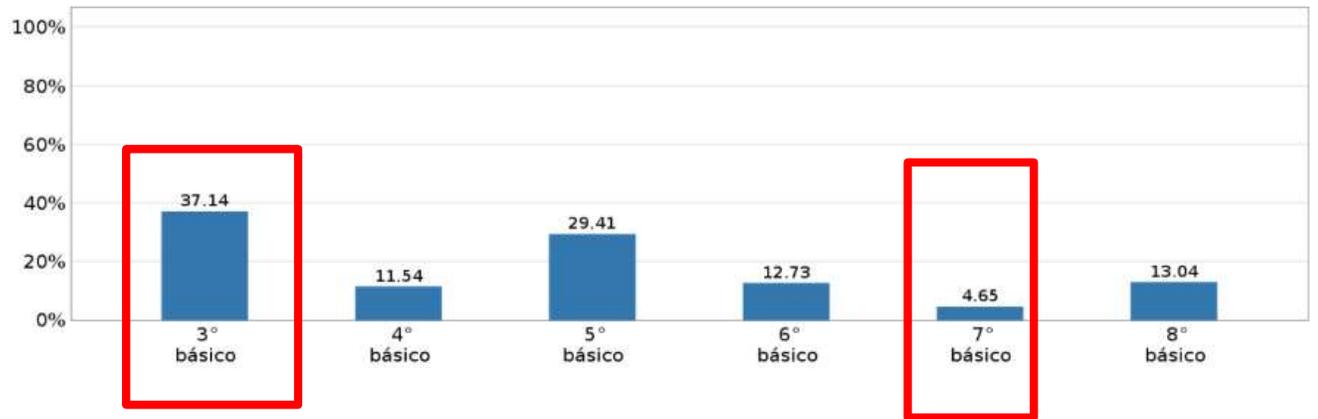


DIA

Diagnóstico Integral de Aprendizajes

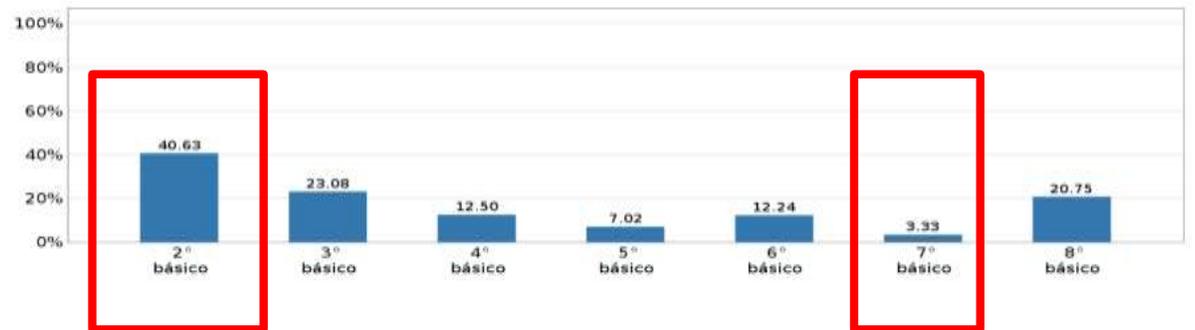
- **Matemática**

Gráfico 1.2 Porcentaje de estudiantes que avanza a otro nivel en los niveles de logro en los OA basales en Matemática



- **Lenguaje**

Gráfico 1.1 Porcentaje de estudiantes que avanza a otro nivel de logro en los OA basales en Lectura



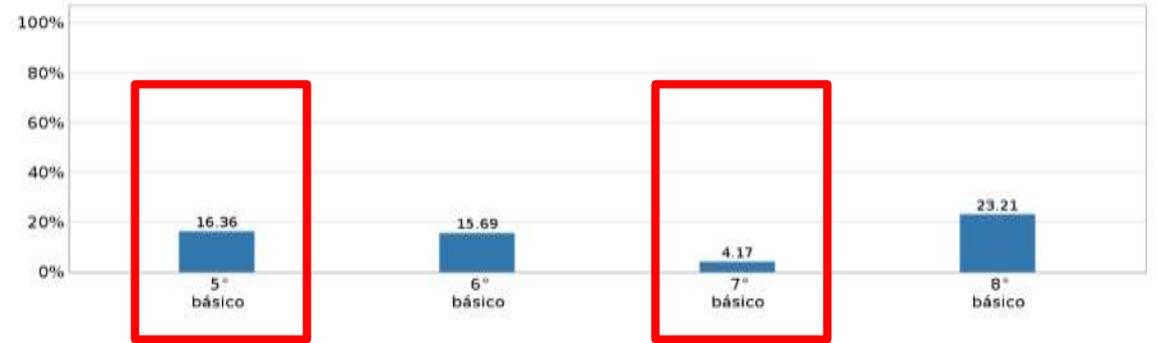
DIA



El DIA nos arroja datos importantes en relación al progreso de aprendizaje desde la aplicación diagnóstica, intermedia y final. En este sentido, la escuela se encuentra con porcentajes descendidos en cuanto a la movilidad de aprendizajes - habilidades desde marzo a noviembre. Lo anterior nos indica que, debemos dar la importancia a esta instancia de evaluación formativa (objetividad de los resultados) y en la planificación de la enseñanza y evaluación, promover el desarrollo de habilidades de orden superior.

- Historia, geografía y ciencias sociales

Gráfico 1.3 Porcentaje de estudiantes que avanza a otro nivel en los niveles de logro en los OA basales en Historia, Geografía y Ciencias Sociales



- Ciencias

Gráfico 1.4 Porcentaje de estudiantes que avanza a otro nivel en los niveles de logro en los OA basales en Ciencias





DIA Socioemocional

- Aprendizaje socioemocional personal

Gráfico 2.1 Resultados por grado en preguntas sobre el **Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal**

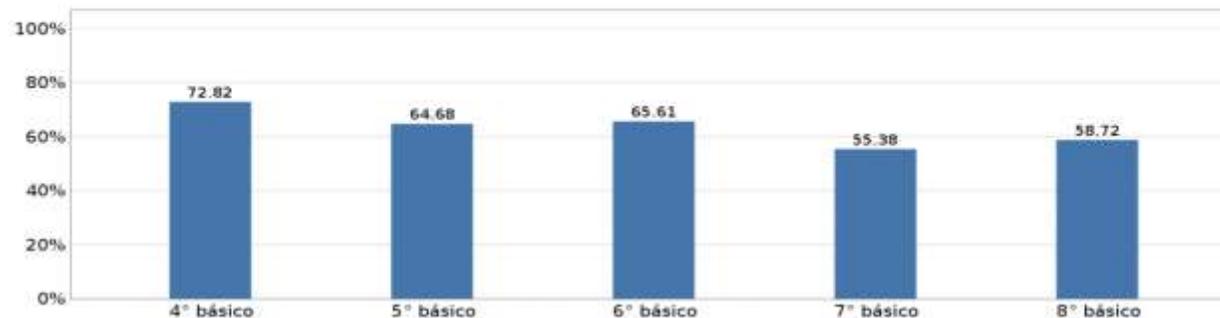
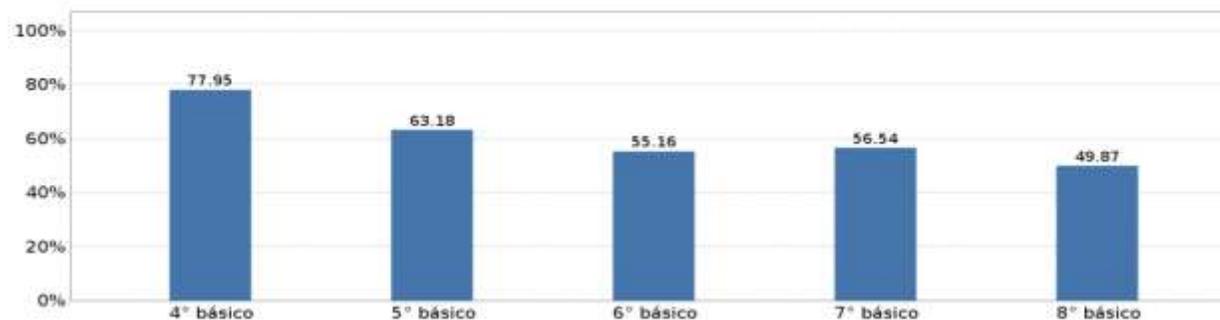


Gráfico 2.2 Resultados por grado en preguntas sobre la **Gestión del establecimiento en relación al Aprendizaje Socioemocional Personal de las y los estudiantes**





DIA Socioemocional

- Aprendizaje socioemocional comunitario

Gráfico 2.3 Resultados por grado en preguntas sobre el **Desarrollo de los y las estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Comunitario**

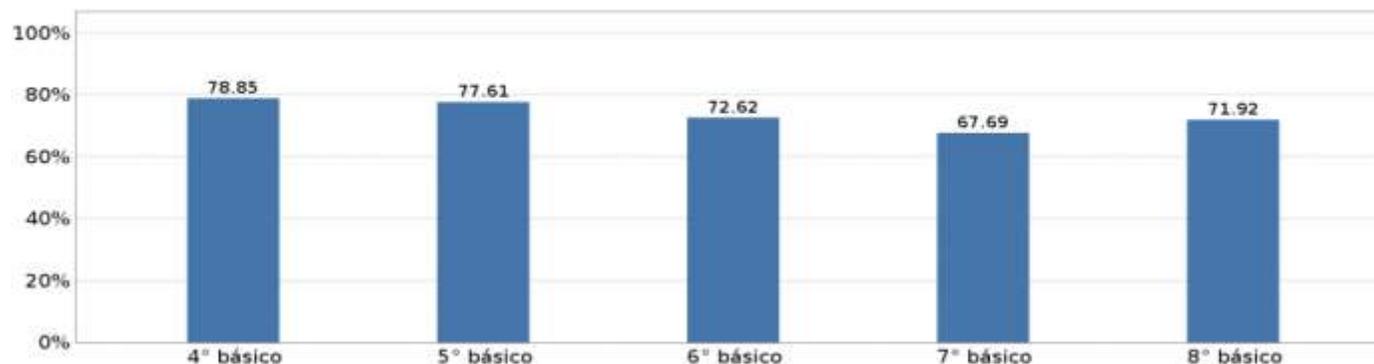
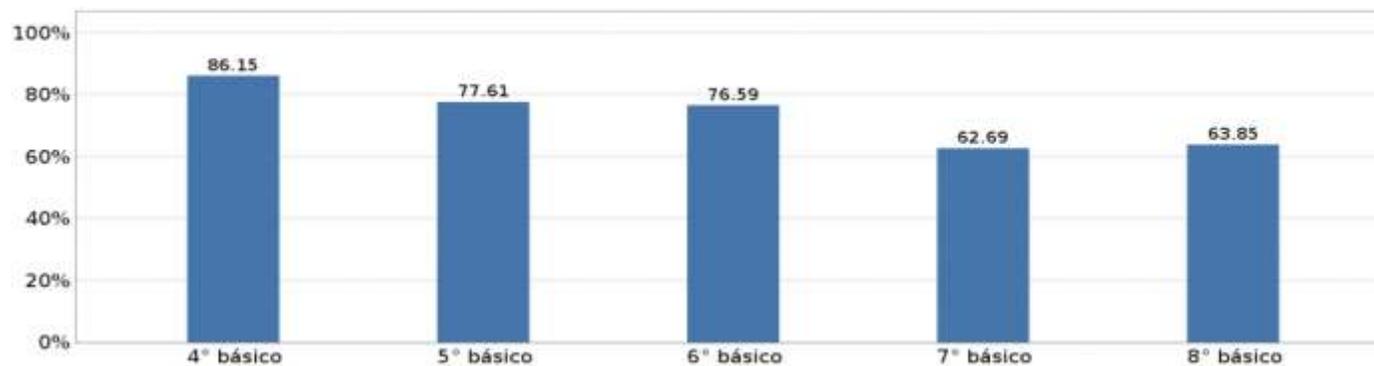


Gráfico 2.4 Resultados por grado en preguntas sobre la **Gestión del establecimiento en relación al Aprendizaje Socioemocional Comunitario de las y los estudiantes**





DIA Socioemocional

En general las puntuaciones del DIA socioemocional son favorables, lo que indica que los y las estudiantes perciben la escuela como un espacio seguro. El desafío es mantener y aumentar el grado de respuestas.

- Aprendizaje socioemocional ciudadano

Gráfico 2.5 Resultados por grado en preguntas sobre el Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano

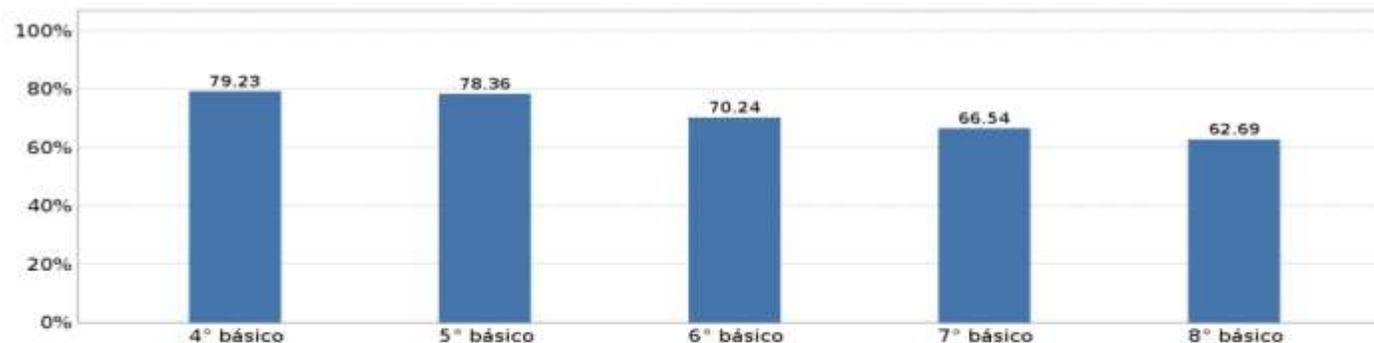
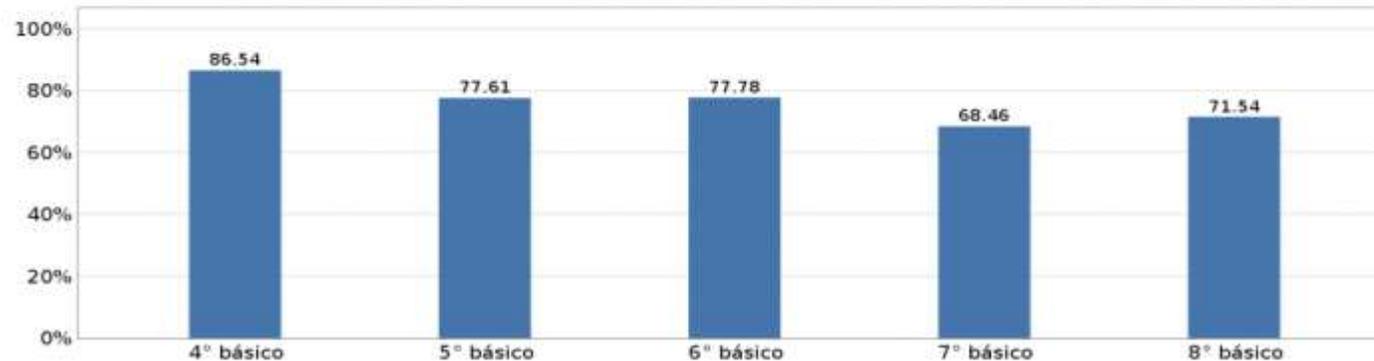


Gráfico 2.6 Resultados por grado en preguntas sobre la Gestión del establecimiento en relación a su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano de las y los estudiantes





Extensión Educativa

Talleres de extensión educativa

Taller	cursos	resultados cualitativos	asistencia
Fútbol	3° a 5° 6° a 8°	173 estudiantes reportaron que obtuvieron un aprendizaje en el taller que participaron 19 estudiantes declararon que NO obtuvieron un aprendizaje en el taller lo que se desglosa	10% asistencia BAJA 48% asistencia MEDIA 42% asistencia ALTA
Instrumental	6° a 8°		
Voleibol	5° a 8°		
Gimnasia inicial	1° - 2°	29 estudiantes reportaron que obtuvieron un aprendizaje en el taller que participaron 1 estudiante declaró que NO obtuvo aprendizaje en el taller	3 % asistencia BAJA 64 % asistencia MEDIA 32 % asistencia ALTA
Títeres y marionetas	1° a 2°		
Jazz	kínder a 2°		



Extensión Educativa

Aspectos a mejorar

Diversificar la oferta de los talleres según necesidades de las y los estudiantes

Continuar con talleristas externos

Incluir ambos kinder realizando ajuste de horario

Tener plan de trabajo con ajustes formativos

Monitorear la eficiencia del recurso SEP



JEC

Horas de Libre Disposición

2hp
Habilidades Sociales

2hp
Formación ciudadana

1°a 8°básico

Desafío: aunar criterios de contenido, metodologías y evaluación, donde los aprendizajes apunten a los sellos, valores, IDPS, DIA socioemocional



Convivencia Educativa

Actualización RICE

Actualización del Reglamento Interno de Convivencia Escolar (RICE)

- Incorporación de Protocolos clave frente a situaciones de violencia escolar, desregulación emocional, ausencias crónicas y violencia digital.
- Estas actualizaciones han permitido una respuesta más estructurada ante situaciones de conflicto y violencia.

Incorporación de Protocolos Actualizados

- La implementación de los Protocolos frente a problemas específicos ha sido uno de los avances más destacados. Estos protocolos han facilitado la gestión de situaciones puntuales con herramientas claras y procedimientos establecidos.
- Se ha logrado una mayor claridad en la respuesta ante incidentes de violencia escolar y conductas disruptivas, lo que ha resultado en una mejor atención a los casos individuales.



Convivencia Educativa

Nº	FALTA	GRADUACIÓN	MEDIDA - SANCIÓN
1	Presentar atrasos o inasistencias injustificadas a clases.	LEVE	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogo formativo • Acción de reparación • Trabajo académico • Servicio comunitario • Anotación Negativa
2	Presentarse sin útiles o materiales de trabajo solicitados con anticipación.	LEVE	
3	No desarrollar las actividades pedagógicas de cada clase	LEVE	
4	No informar a su apoderada/o sobre resultados académicos, registros disciplinarios y/o comunicaciones enviadas por el establecimiento.	LEVE	
5	Asistir al establecimiento sin el uniforme escolar respectivo o con una higiene inadecuada.	LEVE	
6	Utilización de lenguaje vulgar al interior del establecimiento.	LEVE	
7	Utilizar en clases aparatos electrónicos que afecten las actividades lectivas.	LEVE	
8	Ensuciar la sala de clases u otras dependencias del establecimiento.	LEVE	
9	Comercializar productos al interior del establecimiento educacional.	LEVE	
10	No entregar oportunamente trabajos o evaluaciones en alguna asignatura.	LEVE	
11	Consumir alimentos en clases.	LEVE	
12	Permanecer en la sala durante los recreos.	LEVE	
13	Llegar tarde a la sala de clases.	LEVE	
14	Negarse a ser evaluado.	GRAVE	
15	Consumir pornografía al interior del establecimiento.	GRAVE	
16	Copiar durante pruebas o evaluaciones.	GRAVE	
17	Adulterar documentos del establecimiento o la firma de su apoderada/o.	GRAVE	
18	Interrumpir el desarrollo de las clases (considerando la edad de las y los estudiantes).	GRAVE	
19	Realizar la cimarra o fugarse de clases.	GRAVE	
20	Realizar prácticas sexuales o caricias eróticas al interior del establecimiento.	GRAVE	
21	Deteriorar de forma intencional materiales, mobiliario o infraestructura del establecimiento.	GRAVE	
22	Practicar matonaje escolar a otros/as estudiantes.	GRAVÍSIMA	
23	Participar en actividades disruptivas y/o violentas, que ponen en riesgo la integridad física y	GRAVÍSIMA	
24	Agredir físicamente o psicológicamente a otro miembro de la comunidad escolar.	GRAVÍSIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogo formativo • Acción de reparación • Trabajo académico • Servicio comunitario • Anotación Negativa Resolución Alternativa de Conflictos. • Suspensión 1 a 5 días • Condicionalidad • Cancelación de matrícula • Expulsión
25	Agredir verbalmente a otro miembro de la comunidad escolar.	GRAVÍSIMA	
26	Realizar actos de discriminación al interior de la comunidad educativa.	GRAVÍSIMA	
27	Consumir cigarrillos, alcohol o drogas en el establecimiento.	GRAVÍSIMA	
28	Portar armas al interior del establecimiento.	GRAVÍSIMA	
29	Cometer acciones que constituya delito (robos, tráfico de drogas, abuso sexual, etc.).	GRAVÍSIMA	



Convivencia Educativa

Protocolos actualizados

Nombre del Protocolo	Fecha de actualización
Protocolo Actuación en caso de Accidente Escolar	22 enero del 2025
Protocolo de Prevención y Actuación en casos de maltrato, Acoso escolar (Bullying) o Violencia entre miembros de la Comunidad Educativa	Última actualización 20 de enero 2025, presentado en el Consejo Escolar 04 de diciembre de 2025
Protocolo de Actuación frente a situaciones de Desregulación Emocional y Comportamental en el Contexto Educativo	Diciembre de 2024, presentado el 04 de diciembre en el Consejo Escolar
Protocolo de Prevención y Abordaje frente a Agresiones sexuales y hechos de Connotación sexual.	20 de enero del 2025



Convivencia Educativa

Atenciones de Convivencia Educativa 2024

Visitas Domiciliarias	38
Medidas de Protección	16
Denuncias a la Fiscalía	6
Denuncias Superintendencia	5 (maltrato - violencia escolar)
Protocolo Autolesiones	4
Derivaciones	15 (Lazos, OLN, Capsi, INCAMI)
Remisión Antecedentes	29
Encuestas IVE	169 (kinder, 1 y 5 básico)
Atención Casos	141 aprox.



Convivencia Educativa

Desafíos del Área

- Difusión y apropiación de Protocolos y Reglamento Interno actualizado por parte de la comunidad educativa.
- Falta de un Sistema de Evaluación Cuantitativa de los procesos.
- Fortalecer el enfoque preventivo.
- Enfoque de Derecho de los niños v/s Adultocentrismo.

Informe PIE

Integrantes del equipo

Cantidad	Profesional	N° horas semanales
9	Profesoras de Educación Diferencial	341
2	Fonoaudiólogas	35
1	Psicóloga	44
1	Terapeuta Ocupacional	30
13		450

Programa de Inclusión Escolar (PIE)





Programa de Inclusión Escolar (PIE)

El Programa de Integración Escolar forma parte de :

- PEI institucional
- PADEM
- PME en sus diferentes áreas

Los integrantes del equipo realizan :

- Trabajo colaborativo
- Apoyo especializado
- Evaluaciones
- Contacto con la familia

Aspectos por mejorar: Falta por aumentar tiempos para el trabajo no lectivo , formación en el área de educación diferencial y normativa vigente

Distribuir recursos SEP para la adquisición de material específicos para el Programa de Integración Escolar



Programa de Inclusión Escolar (PIE)

→ 133 Estudiantes pertenecientes al Programa de Integración Escolar

DIAGNÓSTICO	CANTIDAD	N° EGRESADOS 24	N° EGRESADOS 25
TEL	30	1	0
DEA	7	4	0
TDA	14	0	0
FIL	35	2	5

DIAGNÓSTICO	CANTIDAD
TEA	22 (1 retirado)
DIL	18 (2 retirado)
DIM	5
MOTOR	2



Vinculación con el medio

- **U. Diego Portales:** Prácticas docentes Educación Diferencial - Atención Dental a estudiantes en clínica universitaria
- **U. San Sebastián:** Prácticas docentes Ed. Básica, Docentes de Educación diferencial.
- **U. Alberto Hurtado:** Prácticas docentes Ed. Básica
- **Usach:** Prácticas docentes Ed. Física
- **U. Silva Henríquez:** Prácticas docentes Ed. Básica.
- **Instituto Profesional Santo Tomás:** Práctica Asistente de párvulos.
- Biblioteca Nicomedes Guzmán
- CESFAM Domeyko
- 3ra comisaría de Santiago
- Municipalidad de Santiago (programa migrantes, CAF, Programa Lazos)



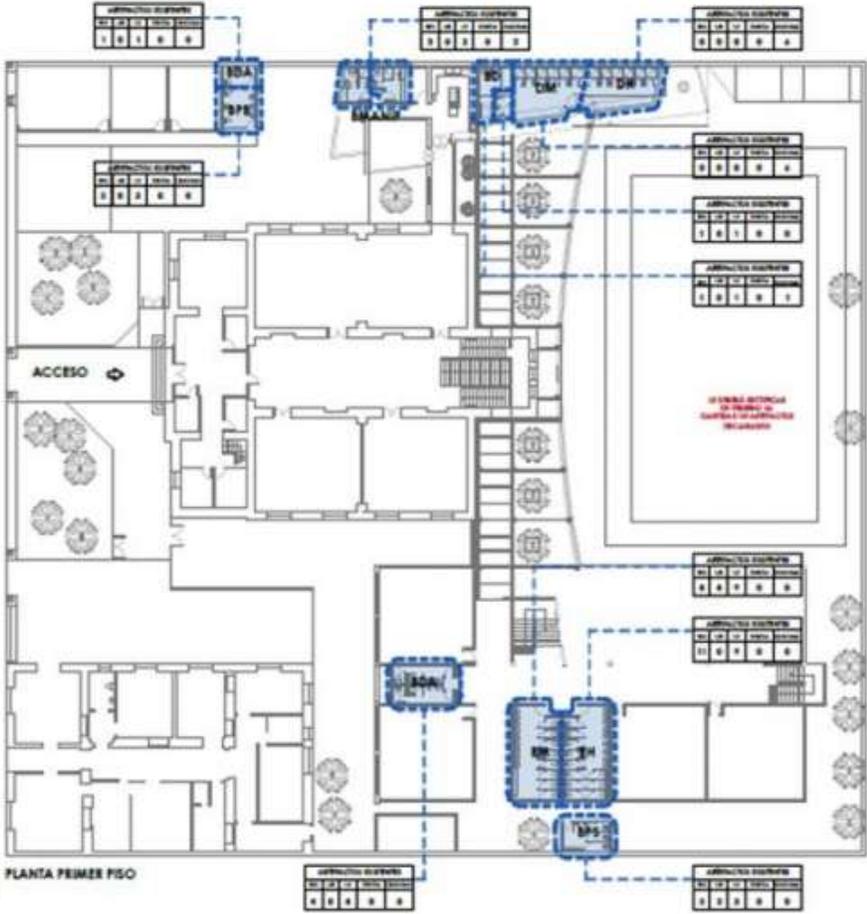
Ejecución de proyectos y mejora en infraestructura

CONSERVACIÓN ESCUELA DOCTOR LUIS CALVO MACKENNA, SANTIAGO ZONAS A INTERVENIR

Remodelación de SSHH y Camarines de estudiantes.

Inicio de obras: abril de 2024.-

ESCUELA DOCTOR LUIS CALVO MACKENNA



- | | |
|-----------------------------------|--|
| BM SSHH ALUMNAS | DM DUCHAS ALUMNAS |
| BH SSHH ALUMNOS | DH DUCHAS ALUMNOS |
| BPB SSHH ALUMNOS PREBÁSICA | BDA SSHH DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS |
| BD SSHH DISCAPACITADOS | BPS SSHH PERSONAL DE SERVICIO |
| SSH SERVICIOS HIGIÉNICOS | BMANIP SSHH MANIPULADORAS |



Ejecución de proyectos y mejora en infraestructura

- **Nombre del proyecto:** Conservación Escuela Dr. Luis Calvo Mackenna
- **Nombre de la empresa:** Conag Ltda.
- **Monto del convenio:** \$57.674.788
- **Monto del contrato:** \$56.897.636
- **Plazo ofertado:** 55 días corridos
- **Modificación de contrato:** Se realizó una disminución del contrato por un monto de **\$8.493.905**, ya que no se ejecutaron los baños provisorios
- **Inicio de obras:** 25 de marzo de 2024
- **Término de obras:** 19 de mayo de 2024



Ejecución de proyectos y mejora en infraestructura

El proyecto de conservación incluyó mejoras en la infraestructura sanitaria del establecimiento. En el área de obras civiles, se llevaron a cabo demoliciones y retiros de revestimientos, la reposición de pisos con porcelanato rectificado, y la instalación de separadores de resina fenólica en los camarines. Además, se ejecutaron trabajos de pintura en muros y cielos, la mejora de artefactos sanitarios como WC, griferías y urinarios. También se incorporaron nuevas luminarias LED y accesorios sanitarios como dispensadores de jabón y papel higiénico. Finalmente, el proyecto contempló la limpieza del alcantarillado con hidrojet, sanitización de los recintos y la entrega final con retiro de escombros y aseo general.





Focos de la gestión para el año 2025

Liderazgo: Construir una mirada estratégica compartida con el equipo de gestión, docentes y asistentes de la escuela

Pedagógico: Mejorar los resultados formativos y académicos de los y las estudiantes desarrollando la culturas de altas expectativas

Fomentar el enfoque de evaluación para el aprendizaje, la innovación de experiencias pedagógicas, instalar y potenciar los equipos de aula, para el correcto acompañamiento de las trayectorias educativas.

Convivencia Educativa: Gestionar los procesos de Convivencia Educativa en función de la normativa vigente y el desarrollo de la **participación** de la comunidad.

Recursos: Gestionar de manera eficiente el establecimiento educativo, buscando recursos para las mejoras en infraestructura pendientes (cancha, patios)

Muchas gracias