



Cuenta Pública 2025

Escuela Dr. Luis Calvo
Mackenna



20 de marzo de 2026



Presentación escuela

Escuela Dr. Luis Calvo Mackenna

Creemos en una **educación pública que transforma vidas**, donde cada niño y niña tiene la oportunidad de **aprender, crecer y desarrollar sus talentos**.

En nuestra escuela formamos estudiantes **integrales**, promoviendo el respeto, la diversidad, la participación y el compromiso con su entorno.

▫ **Familia y escuela trabajamos juntos** para acompañar el aprendizaje y bienestar de nuestros estudiantes.



Presentación Equipo de Gestión 2026

Directora	Ruth Sáez Reyes
Inspectora	Yannina Lepin Palma
Apoyo de Inspectoría	Marco López Carrasco Walter Rojas Lizama
Jefa de UTP	Bárbara Cuevas Montuschi
Evaluadora	Carolina Azócar Fuentes
Coordinadora PIE	Viviana Munizaga Mendiburu
Apoyo de UTP	Juan Pasache Estay
Orientadora	Pilar Allende Torrijos
Coordinadora de Convivencia Escolar	María Cecilia Calderón



¿Quiénes somos como escuela?

La Escuela Dr. Luis Calvo Mackenna es una escuela pública que educa a niños y niñas desde kínder a 8° año básico, comprometida con la formación integral de nuestros estudiantes.

Nuestra labor educativa se orienta a:

- 📖 Desarrollar aprendizajes significativos
 - Promover la convivencia, el respeto y la participación
- 🌍 Valorar la diversidad y la multiculturalidad
 - ★ Formar estudiantes con altas expectativas y proyectos de vida



Creemos en una educación donde cada estudiante tiene oportunidades de aprender, crecer y aportar a la sociedad.



Sellos de nuestra escuela

Educación Integral 🗝

- Desarrollo académico y valórico
- Talleres y actividades diversas
- Escuela inclusiva

Multiculturalidad 🌐

- Respeto por la diversidad
- Integración de culturas
- Participación de la comunidad

Convivencia Activa □

- Buen trato
- Diálogo y respeto
- Derechos y deberes



Gestión Pedagógica



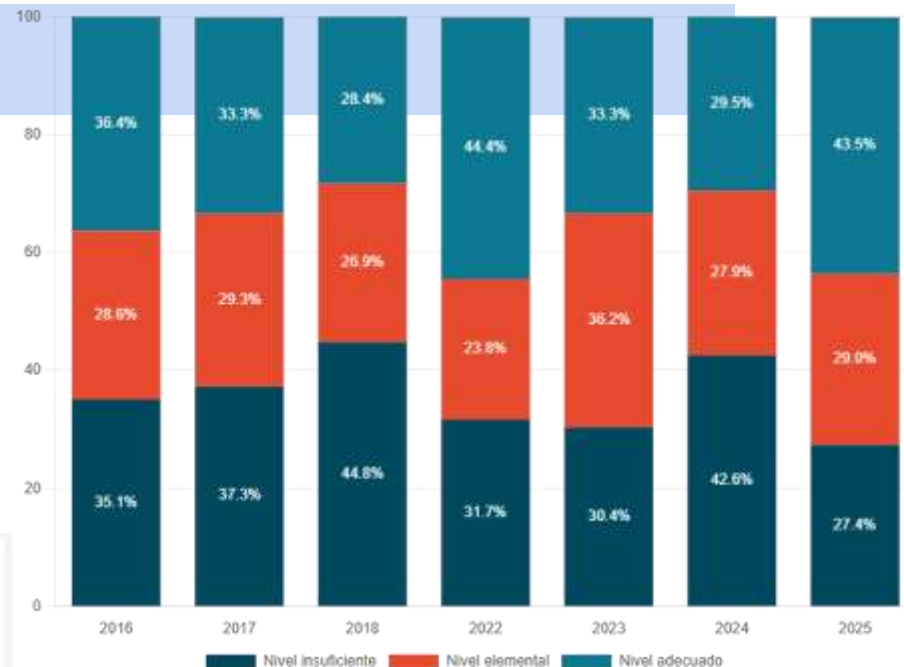
Resultados SIMCE 2025

CUARTO BÁSICO	2023	2024	2025
Autoestima académica y motivación escolar	75	72	76
Clima de convivencia escolar	73	70	72
Participación y formación ciudadana	79	76	79
Hábitos de vida saludable	68	70	70
OCTAVO BÁSICO			2025
Autoestima académica y motivación escolar			68
Clima de convivencia escolar			69
Participación y formación ciudadana			74
Hábitos de vida saludable			65

CUARTO BÁSICO	2023	2024	2025
Lenguaje y Comunicación: Lectura	261	252	273
Matemática	245	249	257
OCTAVO BÁSICO			2025
Lengua y Literatura: Lectura			214
Matemática			227
Historia, Geografía y Ciencias Sociales			227



SIMCE 2025 Lectura 4° básico



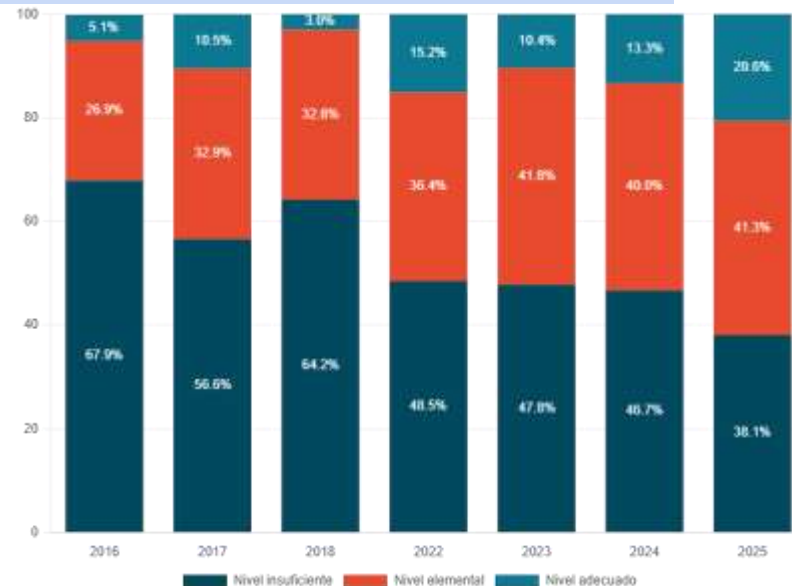


SIMCE 2025 Matemática 4° básico

Puntajes promedio y variación entre años



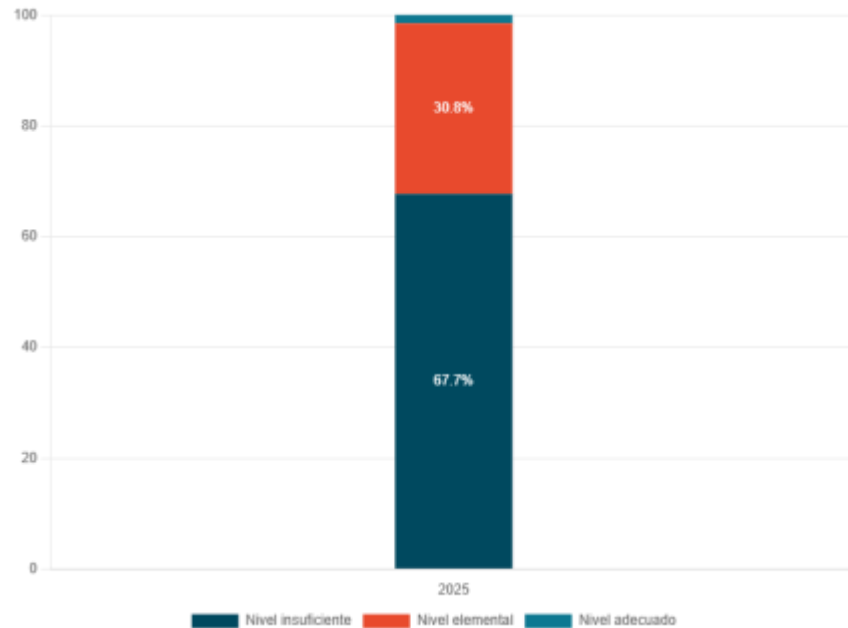
Comparación con establecimientos de similar GSE



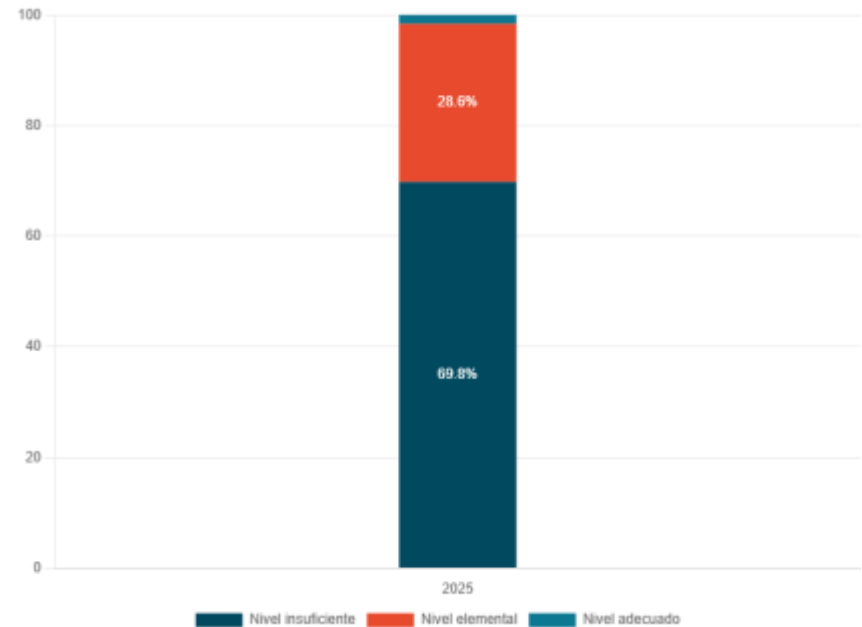


SIMCE 2025: Estándares de aprendizaje 8° básico

Lengua y literatura: Lectura



Matemática

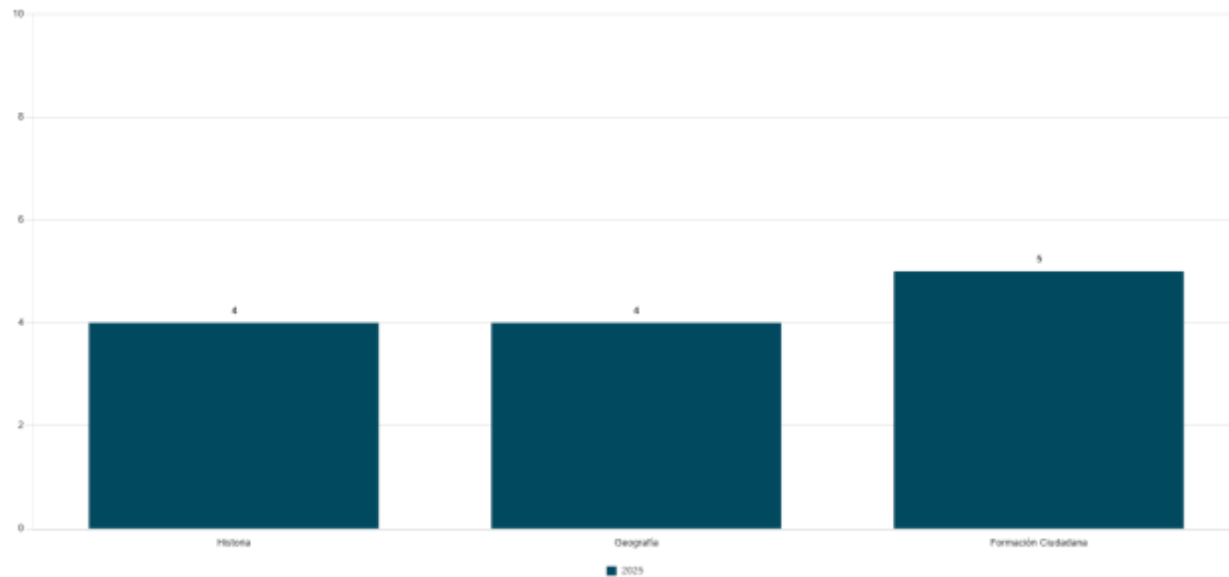




SIMCE 2025: Estándares de aprendizaje 8° básico

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Puntaje promedio en cada eje temático:



Comparación con establecimientos de similar GSE



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

-9 pts
Puntos



DIA: Progresión en LECTURA

LECTURA - NIVELES			
4° BÁSICO	Nivel I	Nivel II	Nivel III
DIA INTERMEDIO	29,5	63,4	7
DIA CIERRE	10,6	63,0	26,4

LECTURA - NIVELES			
8° BÁSICO	Nivel I	Nivel II	Nivel III
DIA INTERMEDIO	45,8	52,6	1,4
DIA CIERRE	53,7	43,5	2.82

**Porcentaje de estudiantes
que avanza a otro nivel de
logro:**

4°A 54,55%

4°B 39,29%

8°A 20,59%

8°B 8,57%



DIA: Progresión en MATEMÁTICA

MATEMÁTICA			
4° BÁSICO	Nivel I	Nivel II	Nivel III
DIA INTERMEDIO	59,2	78,65	1,47
DIA CIERRE	15,01	62,37	22,63

Porcentaje de estudiantes
que avanza a otro nivel de
logro:

4°A 53,12%

4°B 80,00%

MATEMÁTICA			
8° BÁSICO	Nivel I	Nivel II	Nivel III
DIA INTERMEDIO	91,55	8,45	0
DIA CIERRE	92,94	7,07	0

8°A 0%

8°B 5,88%



Situación final: promedios de calificaciones

CURSO	Lenguaje y comunicación	Matemática	Historia, geografía y ciencias sociales	Ciencias naturales	Artes visuales	Música	Educación física y salud	Tecnología	Inglés	PROMEDIO FINAL DEL CURSO
1°A	5,8	6,1	6,3	6,2	6,8	6,6	6,8	6,8	-	6,4
1°B	6,6	6,5	6,6	6,5	6,7	6,6	6,6	6,6	-	6,6
2°A	6,2	6,4	6,4	6,2	6,8	7,0	6,6	6,8	-	6,5
2°B	6,1	6,2	6,2	6,6	6,7	6,7	6,6	7,0	-	6,5
3°A	5,9	6,1	5,8	6,0	6,7	6,7	6,8	6,3	-	6,3
3°B	5,3	5,9	5,7	6,1	6,3	6,3	6,8	6,8	-	6,1
4°A	5,8	5,7	6,0	6,1	6,5	6,6	6,8	6,2	-	6,2
4°B	5,3	5,3	5,2	5,0	5,8	6,6	6,8	5,9	-	5,7
5°A	5,7	5,3	5,5	5,8	5,9	6,6	6,4	5,9	5,8	5,9
5°B	5,7	5,8	5,8	5,7	6,3	6,2	6,8	6,3	6,2	6,1
6°A	6,1	5,5	5,8	5,7	6,3	6,2	6,5	6,4	6,2	6,1
6°B	5,4	5,2	5,5	5,4	5,9	6,2	6,6	6,3	6,0	5,8
7°A	5,0	5,4	5,5	5,5	5,8	5,9	6,6	6,2	5,7	5,7
7°B	5,0	5,6	5,6	5,2	5,9	6,7	6,4	6,1	5,9	5,8
8°A	4,8	5,1	5,4	5,7	5,9	6,2	6,3	5,7	5,9	5,7
8°B	4,8	4,9	5,4	5,2	6,1	5,9	6,3	5,9	5,7	5,6



Promoción/Repitencia

Nivel	Matrícula 2025	N° repitentes	Promoción con decreto 67		DATOS (Repitencia)	
			Asistencia	Rendimiento	2023	2024
1° básico	75	2	33	0	3	2
2° básico	77	1	35	0	0	1
3° básico	66	1	21	0	2	0
4° básico	74	2	21	1	0	0
5° básico	73	3	26	0	0	0
6° básico	77	1	24	0	0	2
7° básico	72	1	30	1	1	1
8° básico	71	0	31	0	0	0
Cantidad	585	11	221	2	6	6
Porcentajes	100%	1,88	37,78	0,34		



Evaluación PME

Gestión
Pedagógica
75% a 99%

Liderazgo
75% a 99%

Convivencia
Escolar
75% a 99%

Recursos
75% a 99%

¿Cuáles fueron los principales aspectos de la gestión educativa que facilitaron o dificultaron la implementación de las acciones?

La implementación fue favorecida por una planificación ordenada, una adecuada priorización y el compromiso del equipo, destacando la mirada estratégica de la directora. Las principales dificultades fueron los cambios en el equipo de gestión, la resistencia al cambio, la sobrecarga laboral y la falta de tiempo.

¿Las acciones implementadas permitieron el fortalecimiento de la convivencia y salud mental, los aprendizajes, la asistencia y revinculación de los y las estudiantes?:

Las acciones implementadas permitieron ordenar y estructurar procesos institucionales, fortaleciendo bases para la convivencia, la salud mental y los aprendizajes. Sin embargo, el impacto aún es incipiente debido a una gestión inicial y reactiva, con limitaciones en la articulación, el uso de datos y la actualización oportuna de normativas.



Evaluación PME

Gestión
Pedagógica
75% a 99%

Liderazgo
75% a 99%

Convivencia
Escolar
75% a 99%

Recursos
75% a 99%

¿Qué estrategias permitieron fortalecer la convivencia y la salud mental, los aprendizajes, y la asistencia de las y los estudiantes?

Las estrategias se enfocaron en la participación activa del estudiantado y en el trabajo coordinado de los equipos de aula, favoreciendo decisiones pedagógicas pertinentes. La actualización del Reglamento Interno y del PEI permitió ordenar procesos y fortalecer el marco institucional.

¿Qué prácticas institucionales se potenciaron con el desarrollo de las estrategias?

El desarrollo de las estrategias fortaleció prácticas institucionales, destacando el Consejo de Profesores como espacio clave de análisis y toma de decisiones. La planificación anticipada mejoró la organización, redujo la improvisación y fortaleció la coherencia y la comunicación institucional.



Evalaución PME

Gestión
Pedagógica
75% a 99%

Liderazgo
75% a 99%

Convivencia
Escolar
75% a 99%

Recursos
75% a 99%

¿Qué aspectos prioritarios de nuestra gestión institucional fortaleceremos para la implementación de las acciones de mejora?

Las acciones de mejora se orientarán a fortalecer la gestión institucional y consolidar una cultura formativa, relevando el rol del profesor jefe, clarificando funciones y profundizando el Proyecto Pedagógico Institucional. Asimismo, se potenciarán las trayectorias educativas mediante el trabajo de equipos de aula, la diversificación de la enseñanza y la evaluación formativa.

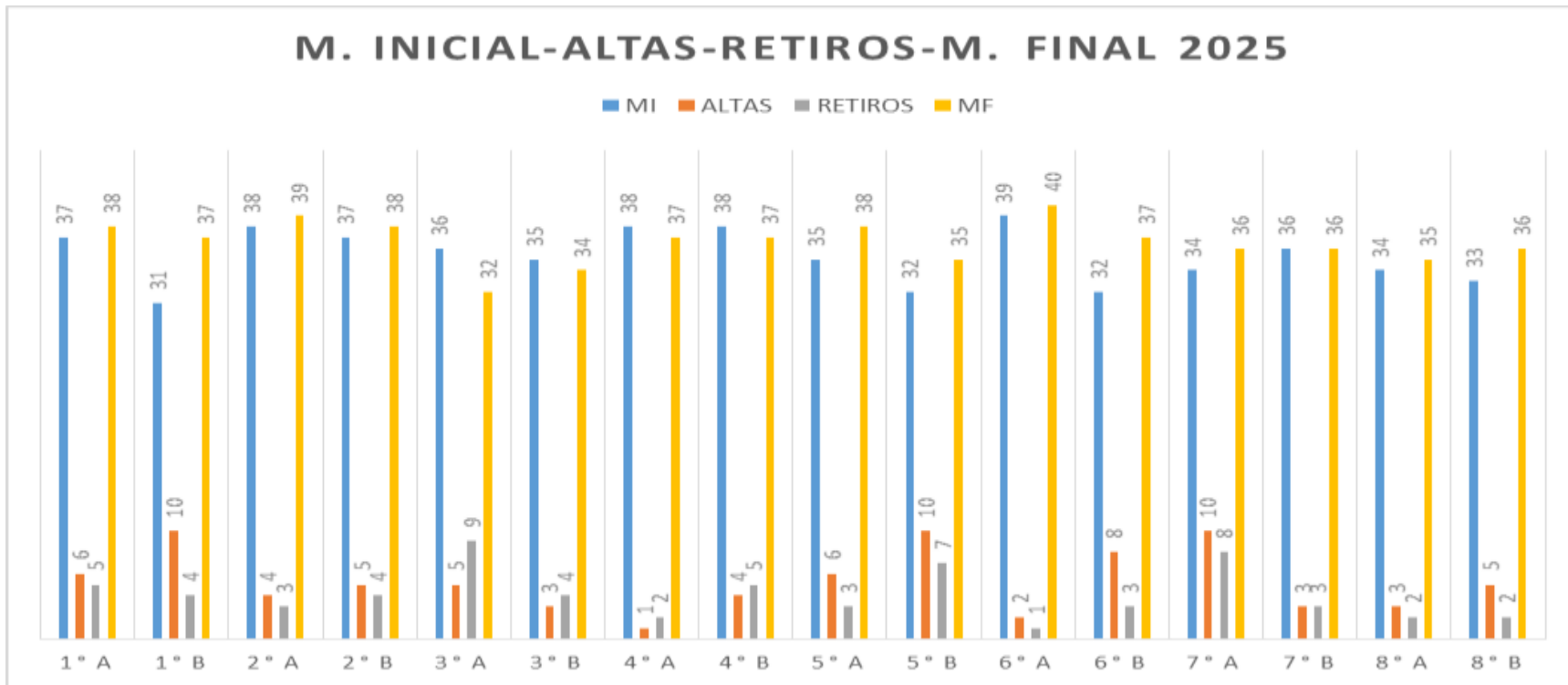
¿Cuáles son las fortalezas de nuestra comunidad que contribuirán al mejoramiento educativo durante el próximo año?

Las principales fortalezas de la comunidad educativa son la disponibilidad horaria del profesor jefe para el acompañamiento formativo, la resiliencia de la comunidad escolar y la existencia de un equipo directivo y de gestión organizado, apoyado por un equipo multidisciplinario que favorece una atención integral de los estudiantes.

Reuniones anuales por nivel	NT2	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
T.Colaborativo	22	32	35	11	35	20	34	42	18

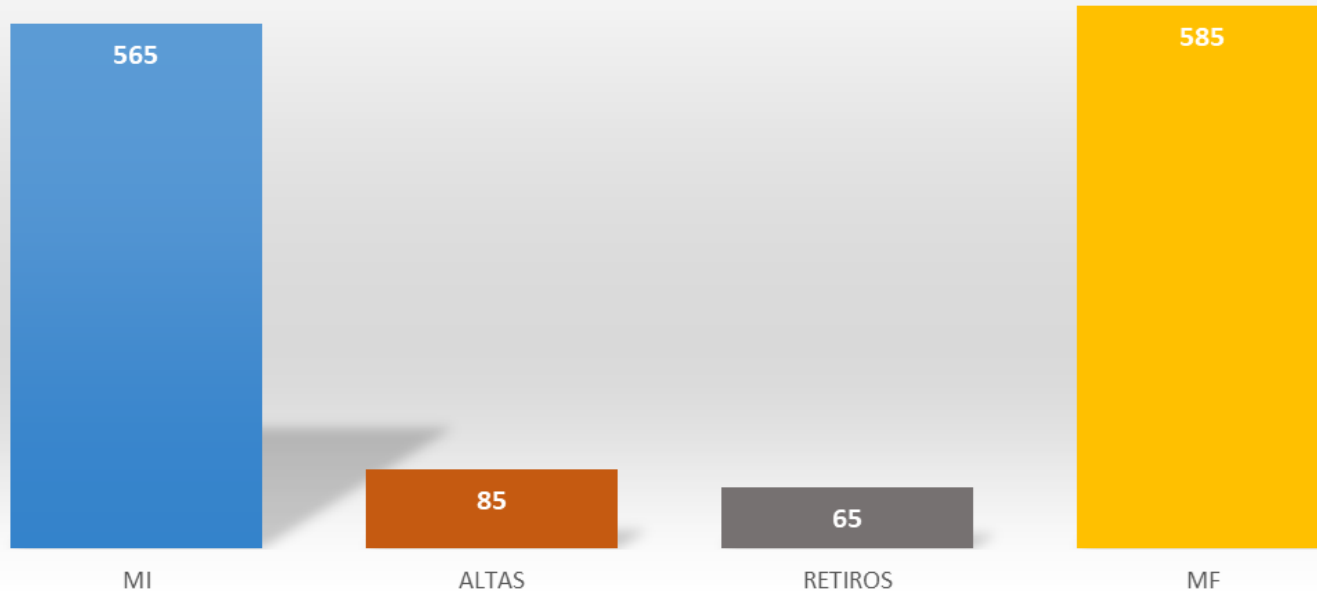


Fecha / Periodo	Actividad formativa	Foco principal	Propósito pedagógico
Abril (16, 23 y 30)	Ciclo de talleres Ley TEA / PAEC	Inclusión educativa y apoyos	Fortalecer la comprensión de la Ley TEA, los apoyos educativos y los procedimientos asociados a PAEC, instalando criterios comunes para el acompañamiento de estudiantes.
08 de abril	Taller Buen Trato	Clima de aula y convivencia escolar	Sensibilizar y orientar a los docentes respecto al buen trato, prevención de conflictos y generación de ambientes de aprendizaje seguros y respetuosos.
19 de mayo	Jornada de actualización Reglamento Interno	Normativa y procedimientos institucionales	Socializar actualizaciones del Reglamento Interno, clarificando roles, procedimientos y responsabilidades frente a situaciones de convivencia escolar.
28 de mayo	Charla Ley Karín	Prevención y resguardo laboral	Informar y sensibilizar sobre la Ley Karín, sus implicancias en el contexto escolar y los protocolos asociados al resguardo de la comunidad educativa.
Junio (18 y 19)	Jornadas de evaluación, planificación y análisis curricular	Evaluación y planificación pedagógica	Fortalecer criterios comunes en evaluación, planificación y análisis curricular, en coherencia con el Decreto 67 y los lineamientos institucionales.
Anual	Ciclo de talleres y acompañamiento Matemática en Ruta USACH	Didáctica y mejora de aprendizajes	Potenciar la enseñanza de la matemática mediante acompañamiento técnico, análisis de prácticas y uso de estrategias didácticas alineadas a orientaciones externas.
06 de octubre	Taller Trabajo Colaborativo – Portafolio Docente	Evaluación docente	Apoyar a los docentes en proceso de evaluación profesional, orientando el trabajo colaborativo y la organización del portafolio docente.
21 de octubre	Taller “Evaluativamente Hablando”	Evaluación formativa	Profundizar nociones básicas de evaluación formativa, retroalimentación y uso pedagógico de la evaluación en el aula.
04 de noviembre	Taller Uso de TICs y Aulas Conectadas	TIC y recursos digitales	Introducir el uso inicial de herramientas digitales y plataformas institucionales, favoreciendo prácticas pedagógicas más dinámicas y contextualizadas.



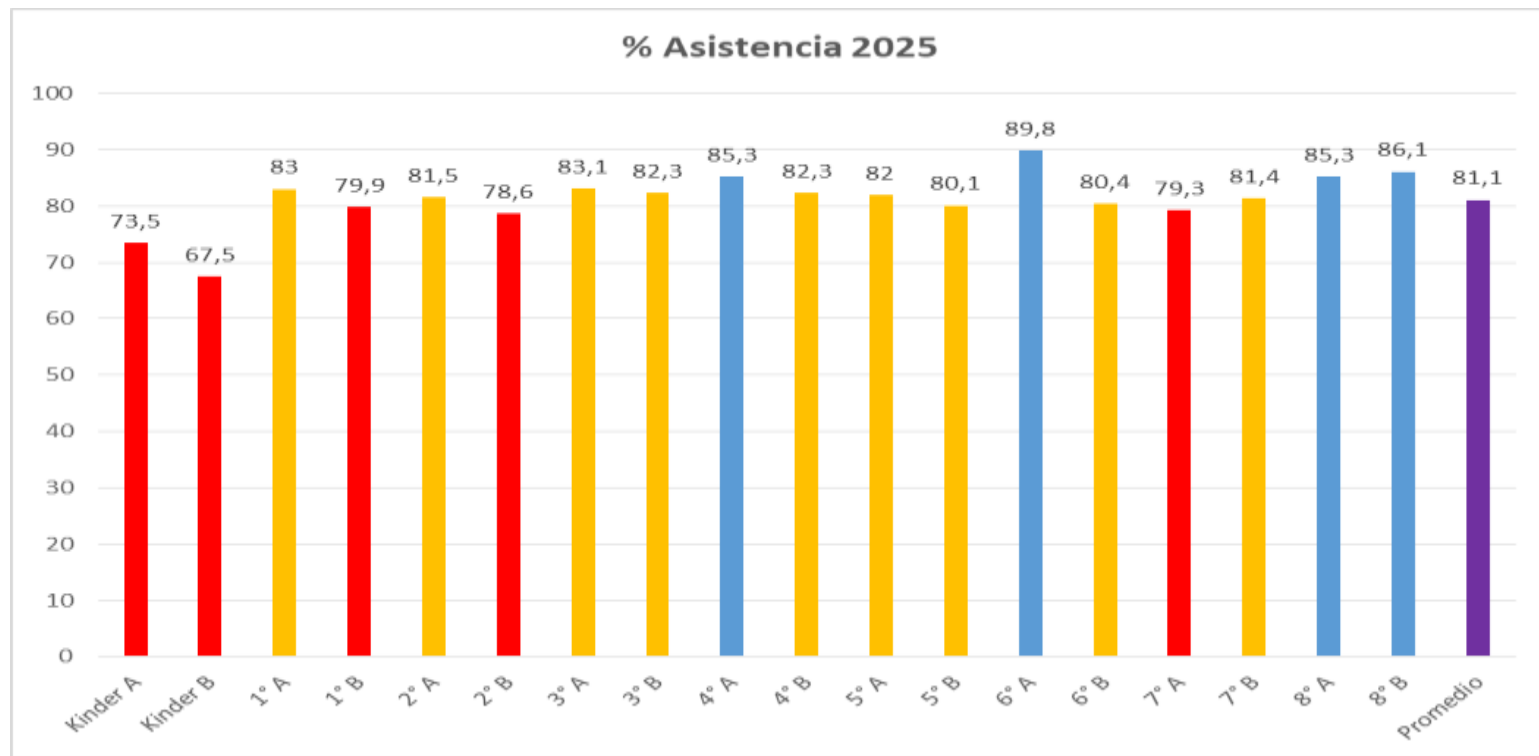


M. INICIAL-ALTAS-RETIROS-M. FINAL 2025





Asistencia





Convivencia Escolar: Desafíos y Gestión



11 134 estudiantes atendidos

■ 80 protocolos activados

⌚ Alta demanda de intervención, que requiere un enfoque sistémico e integral

□ Hacia el Enfoque de trabajo: Escuela Total

- Intervención en el estudiante
- Trabajo con el aula
- Vinculación con la familia
- Apoyo al equipo docente
- Articulación con redes externas

△ □ Principales desafíos

- Factores familiares y contextuales
- Dificultades en la regulación emocional
- Necesidad de fortalecer el buen trato y la resolución de conflictos



Implementación del Plan de Gestión de la Convivencia Escolar



El PGCE 2025 alcanzó un nivel de implementación alto (75%-90%), según cumplimiento de cronograma y evidencias recolectadas. La mayoría de las acciones planificadas se ejecutaron de manera continua durante el año, con participación activa de estudiantes, docentes y apoderados. Se registraron todas las actividades en actas, registros fotográficos, productos elaborados, planificaciones y sistematizaciones compartidas en drive institucional.

RESULTADOS Y ANÁLISIS DE IMPACTO

Logros principales observados:

- Mayor asistencia y participación en talleres socioemocionales.
- Consolidación de la figura del Delegado de Convivencia Escolar por curso.
- Actualización del Reglamento Interno y sus protocolos, con difusión efectiva.
- Aumento en la interacción colaborativa entre estudiantes de distintos niveles.
- Uso más frecuente de estrategias dialogadas para resolver conflictos.



Implementación del Plan de Gestión de Convivencia Escolar



Participación de cursos/estudiantes/docentes:

- El 80 % de los cursos participó en actividades formativas y preventivas.
- Los docentes participaron activamente en acompañamientos, capacitaciones PAEC y Protocolo DEC.
- Padres, madres y apoderados asistieron preventiva y progresivamente a las Escuelas para Padres.



Implementación del Plan de Gestión de la Convivencia Escolar



Impacto observable en la convivencia:

- Tendencia a la disminución de conductas disruptivas en cursos que participaron en intervenciones focalizadas.
- Diagnóstico de Mejora para fortalecer el clima escolar y percepción de acompañamiento.
- Mayor conciencia y uso del Reglamento Interno como herramienta formativa.
- Avances en habilidades socioemocionales: autorregulación, respeto, empatía y autocuidado.

Alineación con valores institucionales:

- Las acciones desarrolladas fortalecieron los valores de respeto, empatía, responsabilidad y honestidad, alineándose plenamente con los sellos institucionales de multiculturalidad, educación integral y convivencia activa.



Consolidado de protocolos activados

Total de estudiantes atendidos	134
Total de protocolos Activados	80
Tipos de Protocolos activados	Vulneración de Derechos, Maltrato entre miembros de la comunidad educativa, hechos de connotación sexual, DEC, Autolesiones, ideación e intento suicida, porte, relacionado a Drogas.
Total de protocolos de vulneración de derechos activados	26
Total de Protocolos de maltrato entre miembros de la comunidad educativa activados	30
Total de Protocolos de hechos de connotación sexual activados	3
Total de protocolos de Desregulación Emocional y Conductual activados	13
Total de Protocolos de autolesiones, ideación e intento suicida activados	6
Total de Protocolos relacionados a Drogas activados	2
Cursos con mayor cantidad de estudiantes atendidos	5to A (15 estudiantes)
Curso con mayor cantidad de protocolos activados	6ºB 18 protocolos (9 DEC, 3 de Vulneraciones de Derechos, 6 de agresiones entre miembros de la comunidad educativa)
Total de estudiantes atendidos en 1er ciclo básico, incluida educación parvularia	47
Total de estudiantes atendidos en 2do ciclo básico	87



Apoyo a las trayectoria educativas

Nivel	INSPECTORÍA GENERAL		DUPLA PSICOSOCIAL						UTP			
	Contacto telefónico	Entrevistas presenciales	Medidas de protección	Derivaciones externas de dupla	Derivaciones psicológicas	Visitas domiciliarias	Remisión de antecedentes	Casos abordados	Adecuaciones N° de calificaciones	Cierres de año	Apoyo pedagógico medida cautelar	Invitados PIE
NT2	10	2	1	1	1	1	2	6	0	0	0	9
1° básico	60	3	4	1	1	0	3	20	2	1	0	6
2° básico	10	4	0	4	0	2	4	20	4	2	1	9
3° básico	20	8	1	3	0	2	4	21	4	0	3	10
4° básico	15	4	1	5	0	0	7	19	7	1	0	12
5° básico	20	6	3	0	2	1	4	18	4	0	4	9
6° básico	25	5	2	1	1	2	3	14	5	0	2	3
7° básico	11	5	5	0	2	4	4	17	2	2	9	3
8° básico	8	7	6	0	3	0	5	19	0	1	6	3
Total	179	44	23	15	10	12	36	154	28	7	25	64

Acciones frente a la deserción escolar



Trayectoria educativa: migración

NIVEL	N° DE ESTUDIANTES MIGRANTES	DERIVACIONES INCAMI	DERIVACIONES EXTERNAS	MEDIDAS DE PROTECCIÓN	VISITAS DOMICILIARIAS	INVITADOS AL PIE	VALIDACIÓN DE ESTUDIOS
NT2	35	1	1	1	1	7	0
1° básico	29	1	0	1	0	3	0
2° básico	28	1	0	0	0	3	2
3° básico	39	1	1	0	2	6	4
4° básico	30	1	2	0	0	3	3
5° básico	40	1	1	3	1	2	3
6° básico	37	1	2	0	1	0	3
7° básico	38	0	2	2	2	0	9
8° básico	33	0	1	3	0	1	14



Programas de apoyo psicosocial



- PRM (Programa de reparación)
- OLN (atención psicosocial, prevención y articulación redes)
- Capsi Universitarios
- Incami (apoyo y orientación a personas migrantes)
- Cesfam Domeyko
- Lazos (prevenir conductas de riesgo y apoyo psicosocial familia)
- Programa Migrantes
- Habilidades para la Vida (promover desarrollo socioemocional y apoyo en la convivencia)
- Santiago Social
- Oficina de la Niñez de Santiago
- SENDA: obra de teatro “En serio”, empoderar a jóvenes en la prevención del consumo de alcohol.



Programa de Integración Escolar (PIE)



Nivel	NT2	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	
NEE	2 TEL	9 TEL	6 TEL	8 TEL	1 TEL	5 DIL	7 FIL	6 FIL	6 FIL	
	8 TL	1 TL	3 TL	5 TEA	6 TEA	7 FIL	4 DIL	2 DIL	3 DIL	
	1 TEA	4 TEA	7 TEA	2 DIL	3 FIL	2 DEA	2 TEA	2 DIM	2 TEA	
			1 FIL	1 FIL	3 DIL	3 TEA	1 TDA	1 Dmotor	1 TDA	
			1 DIL	1 DEA	3 TDA	1 TDAH		2 TEA	2 TDAH	
			1 Dmultip		2 TDAH			3 TDA		
					1 S.Down					
Total estudiantes	11	14	19	17	19	18	14	16	14	142
INVITADOS PIE	9	6	9	10	12	9	3	3	3	64
Apoyos	NT2	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	
PAI/PIE	10	10	15	12	7	10	9	12	10	
PACI/PIE	1	3	3	4	11	6	4	4	4	
PACI/Invitados	0	1	3	0	2	1	0	0	0	
PTA	0	0	1	0	1	0	0	0	0	
Ad.horario	1	2	3	0	3	0	2	0	0	
PAEC	1	4	8	5	5	3	4	2	2	



Nivelación lectura y escritura

GRUPOS	NIVEL	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
1	3° básico	8
	4° básico	8
2	5° básico	4
	6° básico	3
	7° básico	1

Categoría	Indicador	N° de estudiantes	% del total (23)	Observación General
Participación	Estudiantes PIE	16	70%	Mayoría del grupo requiere apoyos permanentes.
	Estudiantes NO PIE	7	30%	Rezago también presente en este grupo.
Prelectura	No lectores	6	26%	Concentrados especialmente en 4° básico.
	Reconoce sílaba directa (C+V)	9	39%	Etapas más frecuentes del grupo.
	Reconoce sílaba indirecta (V+C)	7	30%	Avance intermedio.
	Lee sílaba compleja (CVC)	6	26%	Habilidad consolidada en pocos estudiantes.
Decodificación y Fluidez	Lectura palabra a palabra	9	39%	Nivel inicial de fluidez.
	Lee unidades cortas	8	35%	Transición hacia lectura fluida.
	Lee de manera fluida (incipiente/estable)	6	26%	Mayor presencia en 3° y 6°.
Comprensión Lectora	Comprende textos cortos	7	30%	Brecha entre decodificación y comprensión.
	Lee por placer	1	4%	Necesidad de fomento lector institucional.



Gestión administrativa y financiera

Ingresos reportados en MINEDUC

Tipo de subvención	2023	2024	2025
Subv. normal	\$1.168.708.655	\$1.217.487.283	\$1.298.105.868
SEP	\$244.348.624	\$284.013.517	\$299.280.894
Mantenimiento	\$10.730.218	\$11.015.277	\$11.400.697
Total	\$1.423.782.507	\$1.512.516.077	\$1.608.787.459



	Ingresos	Egresos	
Subvención mantenimiento	\$ 5.700.348	\$ 4.380.155 (reintegro \$1.320.193)	Materiales de mantenimiento
Fondos propios	\$ 265.615	\$265.615	Insumos fungibles
Caja chica SEP	\$ 3.500.000	3.500.000	Insumos fungibles
Giro global	\$ 1.036.000 (solo 2 depósitos en el año)	\$985.627 (reintegro \$50.373)	Insumos fungibles (aseo)
Pro retención	\$1.802.502	\$1.798.930 (reintegro \$3.572)	7 tablet, 1 data artículos para el CRA



- Dotación 2025

Cantidad	Estamento	Horas de contrato
44	docentes	1767
23	Asistentes de la educación	917

- Trabajos de mantención

Control de plagas	Gasfitería	Electricidad	Mantencción general	Podas y techumbres
ejecutado	ejecutado	2da semana de abril	en ejecución	4ta semana de abril



Proyección de gastos 2026

- Estimación presupuestaria

ITEM	Ingreso	Gasto	Disponible subtítulo 22-29
Subv. general	\$1.403.700.399	\$ -1.269.580.359	\$134.120.040
SEP	\$279.185.411	\$ -146.451.900	\$132.733.511
Mantenimiento	\$ 8.595.174		\$8.595.174
Aporte fiscal	\$ 62.126.108	\$ -62.126.408	\$0
Total	\$1.753.607.092		\$275.448.725

Subtítulo 22

Bienes y Servicios de Consumo
Fondos para la operatividad diaria, tales como materiales de oficina, servicios básicos, mantenimientos menores y otros insumos necesarios para el funcionamiento del establecimiento.

Subtítulo 29

Adquisición de Activos no Financieros:
Recursos para la compra de bienes durables, como mobiliario, equipos informáticos y maquinaria.



Participación y comunidad

- Consejos Escolares

n°	fecha	temas
1°	20 de marzo	Constitución Cuenta pública 2024
2°	29 de abril	Planificación PME Presentación Plan de gestión de la CE
3°	23 de mayo	Calendario de recuperación
4°	12 de junio	Calendario de recuperación
5°	18 de julio	Actualización Reglamento Interno Datos de eficiencia interna 1° semestre Calendario 2° semestre

n°	fecha	temas
6°	13 de agosto	Presentación escuela a SLEP
7°	07 de noviembre	Presentación coordinadora CE PGCE
8°	04 de diciembre	Actualización RI
9°	22 de diciembre	Datos de eficiencia interna 2025 Calendario escolar 2026



Centro de Estudiantes



- **Jornadas de Fortalecimiento de Funciones:** Sesiones de capacitación sobre liderazgo, oratoria y gestión de proyectos para que cada integrante del CEE comprendiera sus responsabilidades legales y éticas.
- **Diagnóstico de Intereses:** Elaboración y aplicación de encuestas digitales y físicas para recolectar información sobre preferencias en talleres extraprogramáticos y propuestas para el Día del Estudiante.
- **Gestión de Recreos Entretenidos:** Coordinación técnica y logística para ejecutar actividades recreativas, musicales y deportivas dos veces por semana, mejorando el clima de convivencia.
- **Representatividad en Actos Institucionales:** Asesoría en la redacción y oratoria para discursos en efemérides y actos oficiales, validando la voz estudiantil frente a la comunidad.
- **Proceso Eleccionario:** Liderazgo en la organización del TRICEL, asegurando una transición democrática, transparente y participativa para la nueva directiva.
- **Gestión de Fondos (Jeans Day):** Coordinación de campañas de recaudación mensual para financiar proyectos propios del CEE y actividades de beneficencia.
- **Organización del Día del Profesor:** Planificación y ejecución de la celebración oficial, gestionando presupuestos, logística y actos de reconocimiento para el cuerpo docente.



Centro de estudiantes

- Implementación

70% de acciones ejecutadas

- ✓ Fortalecimiento de la participación estudiantil
- ✓ Implementación de encuestas formales
- ✓ Decisiones más representativas de los estudiantes

- Análisis cuantitativo

Acción realizada	Meta/alcance	Impacto
Recreos entretenidos	2 veces por semana	+80% participación en patios
Encuestas aplicadas	1 por semestre	75% del alumnado respondió
Proceso eleccionario	1 elección anual	votación del 90% del padrón electoral



Participación de las Familias



□ Centro General de Madres, Padres y Apoderados (CEMPA)

🔑 Avances 2025

✓ Organización del CEMPA.

✓ Articulación con el equipo directivo.

✓ Espacios de diálogo y participación con las familias.

✓ Participación en actividades institucionales y comunitarias.

□ Aporte a la comunidad educativa

- Fortalecimiento del vínculo escuela-familia.
- Mayor sentido de pertenencia.
- Promoción de la corresponsabilidad en la educación.

⚠️ Desafío

Ampliar la participación y representatividad de las familias en la vida escolar



Sistematizar y proyectar el trabajo en red para mayor impacto en los aprendizajes



Vínculo con el territorio

- **U. Diego Portales:** Prácticas docentes Educación Diferencial (6) - Atención Dental a estudiantes en clínica universitaria.
- **U. San Sebastián:** Prácticas docentes de Educación diferencial (1).
- **U. Alberto Hurtado:** Prácticas docentes de Historia (1).
- **Usach:** Prácticas docentes Ed. Física (4).
- **Instituto IP:** Práctica Asistente de párvulos (1).
- **UCSH:** Práctica Ed. Básica (1)