



Escuela Dr. Luis Calvo Mackenna  
Av. Ricardo Cumming #735



**ACTA N° 2**  
**SESIÓN ORDINARIA**  
**CONSEJO ESCOLAR**

**Año Escolar** : 2026  
**Establecimiento** : Escuela Dr. Luis Calvo Mackenna  
**RBD N°** : 8548  
**Comuna** : Santiago  
**Dependencia** : SLEP Santiago Centro  
**Fecha** : 20 de abril de 2026  
**Hora de inicio** : 11: 47 hrs.  
**Lugar** : Escuela Dr. Luis Calvo Mackenna

**A. INICIO DE LA SESIÓN**

Con fecha 20 de abril de 2026, siendo las 11:47 horas, se da inicio a la segunda sesión ordinaria del Consejo Escolar de la Escuela Dr. Luis Calvo Mackenna, correspondiente al año escolar 2026

La sesión es presidida por la Directora del establecimiento, Sra. Ruth Sáez Reyes

**B. ASISTENCIA**

Participan en la sesión los siguientes integrantes:

| <b>NOMBRE</b>                                     | <b>ESTAMENTO</b>                                    | <b>CALIDAD</b> |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------|
| Ruth Sáez Reyes<br>RUT N°: 15.587.262-4           | Director/a del establecimiento                      | Presidente/a   |
| Janet Fuentes Fierro<br>RUT N°: 13.925.544-5      | Representante del sostenedor (SLEP Santiago Centro) | Integrante     |
| Francisco Vilugrón Silva<br>RUT N°: 17.487.837-4  | Representante de docentes                           | Integrante     |
| Cynthia Bustos Naranjo<br>RUT N°: 15.585.455-3    | Representante de asistentes de la educación         | Integrante     |
| Rocío Fernández Loa<br>RUT N°: 21.820.296-9       | Representante Centro de Padres y Apoderados         | Integrante     |
| Oriana Soto Cruz<br>RUT N°: 24.123.910-1          | Representante Centro de Estudiantes                 | Integrante     |
| María Cecilia Calderón<br>RUT N°: 15.390.711-0    | Coordinadora de Convivencia escolar                 | Invitada       |
| Viviana Munizaga Mendiburu<br>RUT N° 11.229.517-8 | Coordinadora PIE                                    | Invitada       |



### C. TABLA DE LA SESIÓN

La sesión se desarrolla conforme a la siguiente tabla:

- Presentación Plan de Gestión de Convivencia Escolar 2026
- Protocolo uso del celular - Vulneración de derechos
- Varios

### D. DESARROLLO DE LA SESIÓN

| Asuntos    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bienvenida | Presentación de la tabla a tratar, y bienvenida por parte de la Directora                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| PGCE       | <p>Presentación del Plan de Gestión de Convivencia Escolar por parte de la Coordinadora de Convivencia Escolar, Sra. María Cecilia Calderón. Señala que, conforme a las actualizaciones de la política educativa, han surgido nuevos requerimientos para los establecimientos educacionales. En este contexto, explica que el plan posee un carácter dinámico, permitiendo incorporar modificaciones y nuevas acciones durante el año, con el propósito de articular la convivencia escolar con los aprendizajes, la asistencia y las trayectorias educativas de los estudiantes.</p> <p>Asimismo, indica que el trabajo debe desarrollarse mediante acciones concretas, otorgando operatividad al plan y fortaleciendo su implementación en la vida escolar. Posteriormente, presenta el marco normativo que orienta el desarrollo del Plan de Gestión de Convivencia Escolar.</p> <p>Respecto del enfoque institucional, señala que la convivencia escolar de la escuela se sustenta en principios de formación integral, multiculturalidad y participación activa de todos los estamentos de la comunidad educativa. En este sentido, el plan busca fortalecer el sentido formativo de la convivencia mediante estrategias participativas y acciones que involucren a toda la comunidad escolar.</p> <p>Dentro de sus principales objetivos, se destacan el fortalecimiento del buen trato, la disminución de situaciones de conflicto y activación de protocolos, la promoción de la corresponsabilidad adulta, el desarrollo de habilidades socioemocionales y el fortalecimiento de la asistencia y trayectoria educativa de los estudiantes, considerando la participación</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>activa de todos los integrantes de la comunidad educativa.</p> <p>Se informa que el Reglamento Interno posee una vigencia de cuatro años, mientras que el Plan de Gestión de Convivencia Escolar tiene carácter anual. Asimismo, se presenta la meta estratégica del plan, la cual considera que, al menos, el 80% de la comunidad educativa participe en acciones formativas, evidenciando mejoras en el clima escolar. Dichos avances serán monitoreados mediante distintos instrumentos de evaluación, tales como encuestas y registros institucionales.</p> <p>En relación con el diagnóstico institucional 2025, se identifican como fortalezas el aumento en la participación y sentido de pertenencia de la comunidad educativa, así como una mejora en la autoestima académica de los estudiantes. No obstante, se reconocen desafíos asociados al fortalecimiento del clima de respeto, la disminución de conflictos y el aumento de la motivación en los cursos superiores.</p> <p>Posteriormente, se presentan gráficos con indicadores correspondientes al año anterior, vinculados a organización, seguridad y respeto, observándose resultados más descendidos en los ámbitos de seguridad y respeto.</p> <p>Se expone además el “Modelo de Escuela Total”, explicando sus distintos niveles de intervención. En la base se encuentra el trabajo promocional dirigido a toda la comunidad educativa; luego, las acciones focalizadas orientadas a grupos específicos; y finalmente, un nivel de intervención especializado, donde se aplica el Reglamento Interno frente a situaciones críticas o de mayor complejidad.</p> <p>Dentro de las acciones proyectadas para el presente año se destacan: la Campaña del Buen Trato, difundida a través de las redes sociales institucionales; talleres socioemocionales focalizados en 6° básico A en conjunto con una universidad; recreos dirigidos, cuyo inicio será adelantado; mediación escolar mediante la elección de encargados de convivencia por curso; escuelas para padres y madres aprovechando el vínculo territorial; y la conmemoración del Día de la Convivencia Escolar el 29 de abril.</p> <p>Asimismo, se presenta la planificación de las acciones anteriormente mencionadas, detallando destinatarios, responsables, evidencias e indicadores de seguimiento.</p> <p>El representante docente, Sr. Francisco Vilugrón, consulta respecto de los responsables de los recreos dirigidos y propone incorporar</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>activamente al Centro de Estudiantes en dicha iniciativa, además de considerar la opinión de los estudiantes. La Coordinadora de Convivencia Escolar señala que se realizaron capacitaciones en juegos recreativos, proyectando la participación de estudiantes de 8° básico junto al Centro de Estudiantes como apoyo en las actividades.</p> <p>La representante de asistentes de la educación, Sra. Cynthia Bustos, consulta sobre la existencia de protocolos de crisis durante los recreos, quedando el tema como tarea pendiente de revisión.</p> <p>Posteriormente, el Sr. Francisco Vilugrón consulta sobre protocolos relacionados con escritos y rayados en baños en el contexto de la contingencia actual. Se acuerda revisar a qué protocolo podrían incorporarse estas situaciones, considerando medidas formativas y sanciones acordes a la edad de los estudiantes involucrados. Asimismo, propone socializar estos protocolos con el cuerpo docente.</p> <p>La Directora recuerda que se envió un comunicado institucional respecto de la contingencia y enfatiza la importancia del trabajo conjunto con las familias.</p> <p>Tras el retiro del Sr. Francisco Vilugrón, el Sr. Juan Gómez comparte una estrategia implementada en otro establecimiento relacionada con la organización de espacios y tiempos durante los recreos, señalando que, si bien resulta complejo, puede planificarse con apoyo de los propios estudiantes. Destaca además la importancia de que los adultos se constituyan como figuras de confianza, promoviendo criterios comunes dentro de la comunidad educativa.</p> <p>Por su parte, la representante del Centro de Estudiantes, Oriana Soto, señala que algunos asistentes de la educación presentan criterios distintos a los docentes respecto al uso de pelotas durante los recreos.</p> <p>Posteriormente, se incorpora a la sesión la representante del SLEP, Sra. Janet González.</p> <p>El Sr. Juan Gómez enfatiza la importancia de respetar el conducto regular para la entrega y recepción de información con las familias. En este contexto, la representante del SLEP señala que el conducto regular permite formalizar los procesos comunicacionales y destaca la importancia de revisar adecuadamente la información institucional y normativa entregada a la comunidad.</p> <p>La representante del Centro General de Padres y Apoderados, Sra. Rocío, informa que, pese a las conversaciones sostenidas como directiva, circuló información diversa entre los cursos, generando confusión en parte de la comunidad educativa. Frente a ello, la</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>representante del SLEP propone fortalecer el rol del CEMPA en la entrega de información oficial y en la contención de inquietudes de las familias.</p> <p>Finalmente, la Coordinadora de Convivencia Escolar releva la importancia de fortalecer la confianza de la comunidad en el trabajo desarrollado por la escuela, mediante estrategias que favorezcan la comunicación y participación. Asimismo, presenta indicadores asociados al trabajo del equipo de convivencia escolar, entre ellos: lograr un 90% de participación en actividades, disminuir en un 20% los casos de maltrato y mejorar la percepción de convivencia dentro de la comunidad educativa.</p> <p>La representante del SLEP, Sra. Janet González, consulta respecto a los tipos de maltrato considerados dentro de los indicadores presentados, señalando además que el objetivo institucional no debe centrarse en disminuir la apertura de protocolos, dado que su activación constituye una responsabilidad de la escuela frente a situaciones que puedan afectar a estudiantes o miembros de la comunidad educativa. En este contexto, propone revisar y ajustar la redacción de los indicadores relacionados con la activación de protocolos, orientándolos hacia el fortalecimiento preventivo y formativo de la convivencia escolar.</p> <p>La Directora recuerda que existe un resumen ejecutivo del plan, el cual será compartido a través de la página institucional y difundido a toda la comunidad educativa.</p> <p>Posteriormente, se consulta a los integrantes del Consejo Escolar respecto de la aprobación del Plan de Gestión de Convivencia Escolar, siendo este aprobado por unanimidad.</p> <p>Finalmente, el Sr. Juan Gómez releva la importancia de la formación valórica, señalando que esta se vincula directamente con la vida en sociedad y la convivencia entre las personas. Asimismo, indica que el trabajo asociado a trayectorias educativas resulta especialmente desafiante en cursos nuevos, por lo que considera fundamental abordar estas temáticas desde el inicio del año escolar.</p> <p>Además, enfatiza la importancia de generar acuerdos en temas estratégicos y fortalecer la comunicación institucional, especialmente frente a cambios de actividades y otras acciones relevantes, de manera que toda la comunidad educativa se mantenga oportunamente informada respecto de las iniciativas desarrolladas por la escuela.</p> |
| <b>Protocolo de regulación, uso y</b> | Respecto del protocolo de regulación, uso y prohibición de dispositivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>prohibición de dispositivos móviles</b> | <p>móviles, se informa que la propuesta fue previamente compartida con los apoderados y que, conforme a la normativa vigente, este debe encontrarse formalmente implementado al 30 de junio.</p> <p>Se señala que el protocolo está dirigido a toda la comunidad educativa, precisando la necesidad de clarificar cuáles serán considerados dispositivos móviles dentro de la normativa institucional.</p> <p>Asimismo, se presentan los principios orientadores del protocolo, entre ellos: el interés superior del niño, niña y adolescente; el enfoque de derechos; la inclusión y no discriminación; el uso pedagógico responsable de los dispositivos; y la corresponsabilidad de las familias.</p> <p>Posteriormente, se reincorpora a la sesión el representante docente, Sr. Francisco Vilugrón.</p> <p>Se exponen además las prohibiciones y excepciones contempladas dentro del protocolo. En este contexto, se propone incorporar a los asistentes de la educación como actores autorizados para el uso de dispositivos con fines pedagógicos y de apoyo, por ejemplo, frente a situaciones de desregulación emocional de estudiantes.</p> <p>Se informa que las solicitudes excepcionales de uso de dispositivos deberán gestionarse a través del profesor jefe y contar con visación de Dirección.</p> <p>Posteriormente, la representante del Centro de Estudiantes, Oriana Soto, se retira de la sesión para dirigirse a almorzar.</p> <p>A continuación, se presenta el procedimiento frente al incumplimiento del protocolo, considerando primera, segunda y tercera falta.</p> <p>El Sr. Juan Gómez señala la importancia de mantener como orientación institucional la recomendación de no traer dispositivos móviles al establecimiento, enfatizando además la responsabilidad de los adultos de la escuela respecto del uso de estos dispositivos en aulas y recreos.</p> <p>Por su parte, el Sr. Francisco Vilugrón consulta si se realizará una intervención pedagógica con los estudiantes respecto de la prohibición del porte de celulares, explicando las razones formativas y pedagógicas que sustentan dicha medida.</p> <p>Finalmente, se presentan las faltas graves asociadas al uso de dispositivos móviles, tales como grabaciones no autorizadas, junto con las medidas formativas correspondientes y las estrategias de difusión del protocolo.</p> |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>Se informa además que se utilizarán medios oficiales de comunicación, como correos electrónicos, para informar a las familias sobre el uso pedagógico de dispositivos en determinadas clases, de acuerdo con las planificaciones docentes.</p> <p>Con las observaciones y sugerencias realizadas durante la sesión, el protocolo es aprobado por los integrantes del Consejo Escolar.</p>                                                                                                                                              |
| <b>Varios</b> | <p>En relación con las actividades institucionales, se informa que el día 30 de abril se llevará a cabo la Jornada de Convivencia Escolar. Para dicha fecha, la jornada de clases se desarrollará entre las 08:00 y las 13:00 horas.</p> <p>Posteriormente, desde las 14:30 horas, se realizará un trabajo por comisiones junto a funcionarios y apoderados, con el propósito de reflexionar y generar propuestas vinculadas al fortalecimiento de la convivencia escolar y el trabajo colaborativo dentro de la comunidad educativa.</p> |

#### **E. ACUERDOS DE LA SESIÓN**

|               |                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Asunto</b> | Los integrantes del Consejo Escolar aprueban el Plan de Gestión de Convivencia Escolar y el Protocolo de Regulación, Uso y Prohibición de Dispositivos Móviles, incorporando las observaciones y sugerencias planteadas durante la sesión. |
|               |                                                                                                                                                                                                                                            |
|               |                                                                                                                                                                                                                                            |

#### **F. CIERRE DE LA SESIÓN**

No habiendo otros temas que tratar, se da por finalizada la sesión a las [ 13:50 ] horas.

**Se deja constancia de que la presente acta refleja fielmente las materias tratadas en la sesión del Consejo Escolar y será archivada en el establecimiento para los efectos administrativos y de fiscalización correspondientes.**



Escuela Dr. Luis Calvo Mackenna  
Av. Ricardo Cumming #735



Para constancia, firman los integrantes presentes.



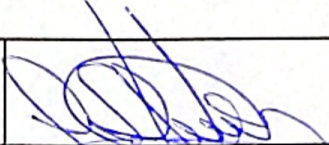
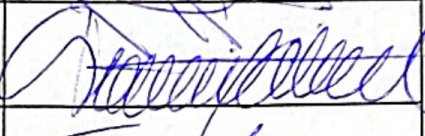
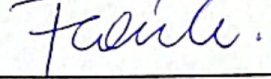
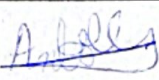
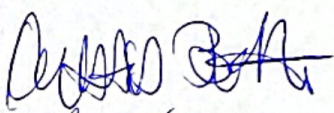
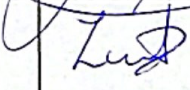
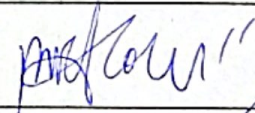
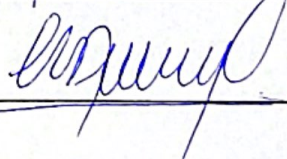
Escuela Dr. Luis Calvo Mackenna  
Av. Ricardo Cumming #735



### ACTA CONSEJO ESCOLAR

Con fecha 20 de abril del 2026, siendo las 11.30 hrs se realiza 2° Consejo Escolar sesión ordinaria del año en curso, del establecimiento educacional Dr. Luis Calvo Mackenna, de la Región Metropolitana con asistencia de las siguientes personas:

#### Integrantes

|                                                         |                            |                                                                                       |
|---------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Directora del establecimiento                           | Ruth Sáez Reyes            |    |
| Representante del sostenedor                            | Janet Fuentes Fierro       |    |
| Representante de los/as docentes                        | Francisco Vilugrón Silva   |    |
| Presidente(a) del Centro General de Padres y Apoderados | Rocío Fernández Loa        |   |
| Representante de los Asistente de la Educación          | Cynthia Bustos Naranjo     |  |
| Representante del Consejo Gremial Docente               | Juan Gómez Esquivel        |  |
| Presidente(a) del Centro de estudiantes                 | Oriana Soto Cruz           |  |
| Invitados/as:                                           |                            |                                                                                       |
| Coordinadora de Convivencia Escolar                     | María Cecilia Calderón     |  |
| Coordinadora PIE                                        | Viviana Munizaga Mendiburu |  |