



Escuela Dr. Luis Calvo Mackenna  
Av. Ricardo Cumming #735

**ACTA N°4**  
**SESIÓN ORDINARIA**  
**CONSEJO ESCOLAR**

**Año Escolar** : 2026  
**Establecimiento** : Escuela Dr. Luis Calvo Mackenna  
**RBD N°** : 8548  
**Comuna** : Santiago  
**Dependencia** : SLEP Santiago Centro  
**Fecha** : 03 de agosto de 2026  
**Hora de inicio** : 11.00 hrs.  
**Lugar** : Escuela Dr. Luis Calvo Mackenna

**A. INICIO DE LA SESIÓN**

Con fecha 03 de agosto de 2026, siendo las 11.00 horas, se da inicio a la cuarta sesión ordinaria del Consejo Escolar de la Escuela Dr. Luis Calvo Mackenna, correspondiente al año escolar 2026

La sesión es presidida por la Directora del establecimiento, Sra. Ruth Sáez Reyes

**B. ASISTENCIA**

Participan en la sesión los siguientes integrantes:

| <b>NOMBRE</b>                                                                            | <b>ESTAMENTO</b>                                    | <b>CALIDAD</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------|
| Ruth Sáez Reyes<br>RUT N°: 15.587.262-4                                                  | Director/a del establecimiento                      | Presidente/a   |
| Janet Fuentes Fierro<br>RUT N°: 13.925.544-5                                             | Representante del sostenedor (SLEP Santiago Centro) | Integrante     |
| Francisco Vilugrón Silva<br>RUT N°: 17.487.837-4                                         | Representante de docentes                           | Integrante     |
| Cynthia Bustos Naranjo<br>RUT N°: 15.585.455-3                                           | Representante de asistentes de la educación         | Integrante     |
| Rocío Fernández Loa<br>RUT N°: 21.820.296-9                                              | Representante Centro de Padres y Apoderados         | Integrante     |
| Oriana Soto Cruz<br>RUT N°: 24.123.910-1<br>Harol Segura Castillo<br>RUT N° 24.564.550-3 | Representante Centro de Estudiantes                 | Integrante     |
| Viviana Munizaga Mendiburu<br>RUT N° 11.229.517-8                                        | Coordinadora PIE                                    | Invitada       |
| Francia Fernández Franco<br>RUT N° 28.376.107-K                                          | Centro de Padres y Apoderados                       | Invitada       |



### C. TABLA DE LA SESIÓN

La sesión se desarrolla conforme a la siguiente tabla:

- Informe Infraestructura primer semestre.
- Datos de eficiencia Interna primer semestre.
- Consejo Local de Educación Pública (CLEP)
- Espacios para consultas.

### D. DESARROLLO DE LA SESIÓN

Inicia a las 11: 11

La Directora da la bienvenida a los asistentes y realiza la presentación de cada uno.

| Asuntos                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bienvenida</b>                               | Presentación de la tabla a tratar, y bienvenida por parte de la Directora                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Informe Infraestructura primer semestre.</b> | <p>Se presenta el informe de infraestructura correspondiente al primer semestre, información que es recibida al inicio del segundo semestre y que da cuenta de los gastos y trabajos realizados en el establecimiento. De acuerdo con la información proporcionada por SLEP, las intervenciones han sido priorizadas considerando las necesidades de la escuela.</p> <p>Durante el mes de febrero se realizaron trabajos de <b>mantención general del establecimiento</b>. No obstante, se mantienen algunas situaciones pendientes, principalmente relacionadas con problemas de <b>filtraciones y anegamiento</b> en determinados sectores, entre ellos bodegas, camarines y algunas salas.</p> <p>De manera periódica, se realizan acciones de <b>control de plagas y sanitización</b>, junto con trabajos de <b>gasfitería en los servicios higiénicos y reposición o cambio de luminarias</b>, según las necesidades detectadas.</p> <p>Respecto del <b>muro del establecimiento</b>, se informa que su reparación no se encontraba contemplada dentro de los gastos de</p> |



|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>infraestructura correspondientes al primer semestre. Se presenta evidencia fotográfica del estado del muro, en particular del retiro del mosaico que se encontraba inflado. Como medida preventiva, se instalaron <b>fierros y mallas de soporte con el propósito de reforzar la estructura y sostener el adobe.</b></p> <p>Se señala que cualquier intervención posterior en este muro deberá considerar materiales de menor peso, evaluándose alternativas como <b>pintura u otro tipo de revestimiento liviano</b>, dado que un nuevo mosaico podría representar una sobrecarga para la estructura existente.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Datos de eficiencia Interna primer semestre.</b> | <p>Se presentan los datos de eficiencia interna correspondientes al primer semestre. Se informa que los niveles de asistencia han mejorado respecto del primer semestre del año anterior. No obstante, se identifican <b>tres cursos con niveles de asistencia descendidos</b>, destacándose la situación de <b>1ºA</b>, curso que se encuentra intervenido debido a su baja asistencia, situación que ya había sido informada previamente en Consejo Escolar.</p> <p>A nivel de establecimiento, el promedio de asistencia se encuentra aproximándose al promedio establecido por la normativa nacional. Para abordar las situaciones de inasistencia, se ha implementado un <b>monitoreo sistemático desde Inspectoría y otros estamentos del establecimiento</b>, incluyendo el trabajo de la trabajadora social en relación con la protección del derecho a la educación.</p> <p>Durante el primer semestre se realizaron <b>Consejos de Evaluación</b>, en los cuales se analizaron los indicadores de rendimiento y asistencia, con el propósito de identificar oportunamente a estudiantes que presentan riesgo de no promoción y definir estrategias de apoyo que permitan prevenir dicha situación.</p> <p>Asimismo, se realiza seguimiento de aquellos estudiantes que durante el año anterior se encontraban en situación de riesgo de no promoción y que fueron promovidos de acuerdo con lo establecido en el Decreto N.º 67. Se informa sobre la conformación de la comisión responsable de este seguimiento y se presentan los datos correspondientes a los estudiantes que actualmente se encuentran en situación de alerta. Se señala que, en términos generales, la principal causa de alerta corresponde a <b>problemas de asistencia más que de rendimiento académico.</b></p> <p>Se informa que se continuará realizando un trabajo focalizado con estos</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>estudiantes y sus familias. En caso de mantenerse las situaciones de riesgo hasta el término del año escolar, estas serán nuevamente analizadas por la comisión correspondiente, considerando integralmente las distintas dimensiones de cada caso y el bienestar del estudiante. Se señala que la Dirección deberá adoptar la decisión correspondiente, teniendo como criterio principal aquello que resulte más beneficioso para el estudiante. Para ello, se realizan <b>reuniones semanales de seguimiento de las trayectorias educativas</b>.</p> <p>En relación con la asistencia, Juan señala la importancia de recordar que las inasistencias no se eliminan del registro, sino que pueden ser <b>justificadas mediante la documentación correspondiente</b>, como certificados médicos u otros antecedentes que acrediten la situación.</p> <p>Francisco consulta respecto del funcionamiento del monitoreo realizado por la dupla psicosocial. Se explica que, frente a situaciones de inasistencia crítica, se realiza la correspondiente derivación y seguimiento. Previamente, se solicitan los justificativos respectivos, tales como certificados médicos o antecedentes relacionados con viajes u otras situaciones que expliquen la ausencia.</p> <p>La Directora destaca el trabajo sostenido realizado por los distintos integrantes de la comunidad educativa para mejorar los niveles de asistencia, señalando que todos los cursos presentan actualmente niveles superiores al 80%.</p> <p>Asimismo, se informa que se ha realizado un trabajo específico con los apoderados de Educación Parvularia, particularmente de Kinder, enfatizando que, aun cuando existe promoción automática en este nivel, <b>la asistencia regular es fundamental para asegurar la continuidad de los aprendizajes y el desarrollo de los estudiantes</b>.</p> <p>A partir de una encuesta aplicada a las familias, se identifica como un factor relevante la <b>dificultad de algunos apoderados para coordinar el retiro de los estudiantes al término de la jornada escolar</b>. Frente a esta situación, se plantea la necesidad de generar redes de apoyo entre las propias familias. Se deja como tarea para las integrantes del CEMPA explorar alternativas de apoyo entre los apoderados.</p> <p>Las apoderadas consultan respecto de las medidas que se adoptarán con aquellos estudiantes que vuelvan a encontrarse en una situación de riesgo durante el presente año. Se explica que estos casos serán abordados por la comisión correspondiente, considerando las distintas variables y antecedentes de cada estudiante para adoptar decisiones pertinentes</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## Seguimiento del Plan de Mejoramiento Educativo (PME)

Se informa que durante el semestre se han realizado **monitoreos de las acciones contempladas en los distintos ámbitos del PME**, con el propósito de verificar su avance y cumplimiento.

La Directora explica, de manera general, el propósito y significado del PME para quienes no se encuentran familiarizados con este instrumento, describiendo los principales ámbitos de gestión y algunas de las acciones que se están desarrollando.

### Gestión

### Pedagógica:

Se informa sobre las acciones relacionadas con el fortalecimiento de la lectoescritura, el trabajo de transición del proceso lector, el uso de horas CRA, el trabajo de los equipos de aula y las instancias de acompañamiento pedagógico.

### Liderazgo:

Se señala la importancia de avanzar hacia un horizonte común como equipo y establecimiento, fortaleciendo instancias como el Consejo Escolar y el trabajo asociado al PEI. Se informa que durante el segundo semestre se encuentra pendiente profundizar el trabajo del PEI con la participación de **apoderados y estudiantes**.

### Convivencia

### Escolar:

Se informa que durante el segundo semestre será necesario fortalecer especialmente el **trabajo formativo** y continuar con el monitoreo de las trayectorias educativas de los estudiantes.

### Gestión

### de

### Recursos:

Se explica que parte de las acciones de este ámbito se encuentran mandatadas y gestionadas por SLEP y se relacionan principalmente con la adquisición de recursos necesarios para el funcionamiento del establecimiento. Se informa que existen recursos solicitados que aún no han sido recibidos y que se encuentran llegando computadores destinados al fortalecimiento de los equipos de Enlaces.

## Enfermería y protocolos de atención

Cynthia consulta respecto de los recursos disponibles para enfermería, tanto en relación con **insumos como con capacitación del personal**. A partir de esta consulta, se aborda la situación ocurrida con una estudiante de primero básico y se analiza el procedimiento establecido frente a situaciones que requieren atención de urgencia.



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Se plantea la necesidad de revisar el reglamento y los protocolos vigentes, particularmente en relación con los procedimientos y tiempos de respuesta ante situaciones de emergencia. Se señala que eventualmente podrían gestionarse instancias de capacitación con ACHS. Asimismo, se acuerda revisar la disponibilidad de <b>camilla e insumos necesarios para enfermería</b>.</p> <p>Juan reafirma la importancia de revisar y actualizar el protocolo, considerando que, frente a una emergencia, los tiempos de respuesta pueden ser determinantes para resguardar la integridad y bienestar de los estudiantes.</p> <p>El representante de SLEP señala que, frente a situaciones de emergencia, se debe priorizar el <b>bien superior del estudiante</b>, planteando la necesidad de avanzar con urgencia en la actualización del protocolo, establecer un plazo para su revisión y posteriormente informar a las madres, padres y apoderados.</p> <p>Ante la solicitud de establecer un plazo, la Directora señala que se trabajará en ello a la brevedad. Se informa que, para formalizar los cambios, será necesario realizar una nueva instancia de Consejo Escolar y poner los antecedentes en conocimiento de las familias, considerando los aspectos relacionados con el consentimiento.</p> <p>La encargada señala que, frente a una situación de urgencia, la persona que adopte la decisión correspondiente se encuentra resguardada en el marco de sus funciones y protocolos institucionales.</p> <p>La Directora se compromete a solicitar apoyo a <b>Daniela Munizaga</b> para avanzar en la revisión y modificación del protocolo.</p> <p>Se consulta la opinión de los estudiantes respecto de esta propuesta. Oriana manifiesta estar de acuerdo con la modificación planteada, opinión que también es compartida por las apoderadas presentes.</p> <p>Finalmente, se releva la importancia de que las familias mantengan <b>actualizados sus números telefónicos y domicilios</b>, de manera de facilitar la comunicación y contacto oportuno ante situaciones de emergencia</p> <p><b>Recursos SEP 2026</b></p> <p>Se presenta información respecto de los <b>recursos SEP correspondientes al año 2026</b>, considerando el presupuesto proyectado y los recursos ejecutados a la fecha.</p> <p>Se informa que el nivel de ejecución alcanza aproximadamente un <b>75%</b>,</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>porcentaje que se encuentra principalmente asociado a gastos en remuneraciones. Desde SLEP se señala que el Consejo Escolar debe conocer y validar la utilización de estos recursos de acuerdo con la normativa vigente. Para el presente año, la planificación ya fue aprobada, por lo que la información presentada corresponde a un reporte de ejecución. Se señala que, para el próximo año, cualquier situación que implique exceder los porcentajes establecidos deberá ser presentada y validada por el Consejo Escolar.</p> <p>Se explica que el porcentaje correspondiente a remuneraciones se encuentra asociado principalmente a <b>horas destinadas al aprendizaje</b>.</p> <p>Juan señala que los recursos SEP están vinculados a la atención de estudiantes prioritarios y que, en el caso de la escuela, la cantidad de estudiantes que cumple con esta condición ha disminuido. Se plantea que, pese a que el establecimiento presenta altos niveles de vulnerabilidad, esta condición no necesariamente se refleja en el número de estudiantes prioritarios.</p> <p>Se destaca el trabajo desarrollado por la trabajadora social para identificar y acreditar las situaciones correspondientes; sin embargo, el número de estudiantes prioritarios continúa siendo bajo.</p> <p>Se aclara que los recursos SEP <b>no son administrados directamente por el establecimiento, sino por SLEP</b>, de acuerdo con los procedimientos institucionales y la normativa vigente. Se informa que existe un monto aproximado de <b>\$600.000 mensuales en caja chica</b>, cuya utilización debe ajustarse a los fines y disposiciones establecidos para estos recursos.</p> <p>Una apoderada consulta respecto de las acciones que puede realizar la comunidad educativa para contribuir al mejoramiento del patio y otros espacios del establecimiento.</p> <p>La Directora informa sobre el proyecto de lenguaje desarrollado con estudiantes de 5° y 6° básico y señala que, en el marco de su presentación ante SLEP, se conversó con el Director de Infraestructura, quien informó que <b>se encuentra contemplado un proyecto para el mejoramiento de la cancha del establecimiento</b>. No obstante, a la fecha no existe una fecha definida para su ejecución.</p> <p>La Directora se compromete a revisar cuáles son las vías disponibles para gestionar otros mejoramientos que sean necesarios en el establecimiento, incluyendo posibles intervenciones en algunas salas.</p> <p>Finalmente, la señora Francia señala que ha enviado diversas cartas</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|





|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>solicitando mejoras para el establecimiento y se informa que, para formalizar determinadas gestiones, es necesario contar con la <b>personalidad jurídica correspondiente.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Infraestructura y mejoramiento de espacios</b> | <p>Una apoderada consulta respecto de las acciones que puede realizar la comunidad educativa para contribuir al mejoramiento del patio y otros espacios del establecimiento.</p> <p>La Directora informa sobre el proyecto de lenguaje desarrollado con estudiantes de 5° y 6° básico y señala que, en el marco de su presentación ante SLEP, se conversó con el Director de Infraestructura, quien informó que <b>se encuentra contemplado un proyecto para el mejoramiento de la cancha del establecimiento.</b> No obstante, a la fecha no existe una fecha definida para su ejecución.</p> <p>La Directora se compromete a revisar cuáles son las vías disponibles para gestionar otros mejoramientos que sean necesarios en el establecimiento, incluyendo posibles intervenciones en algunas salas.</p> <p>Finalmente, la señora Francia señala que ha enviado diversas cartas solicitando mejoras para el establecimiento y se informa que, para formalizar determinadas gestiones, es necesario contar con la <b>personalidad jurídica correspondiente.</b></p>                                                                              |
| <b>Consejo Local de Educación Pública (CLEP)</b>  | <p>La Directora informa al Consejo Escolar sobre el <b>Consejo Local de Educación Pública (CLEP)</b>, órgano colegiado establecido por ley que tiene como propósito representar la voz del territorio y trabajar directamente con la Dirección Ejecutiva del SLEP. Se explica que cada SLEP del país cuenta con un Consejo Local y que sus integrantes participan mediante un proceso de elección y votación.</p> <p>Se informa que los consejeros electos ejercen sus funciones por un período de <b>tres años</b>, de acuerdo con la normativa vigente, y que deben contar con vinculación y pertinencia con un establecimiento educacional, formando parte de su respectivo Consejo Escolar.</p> <p>Respecto de la composición del CLEP de Santiago, se señala que estará integrado por representantes de los distintos estamentos de las comunidades educativas, contemplando representantes de <b>estudiantes, docentes, asistentes de la educación y apoderados</b>, además de representantes del estamento directivo y de instituciones de educación superior. Se precisa durante la reunión la composición total proyectada del Consejo.</p> |





|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>La Directora explica las principales <b>atribuciones del CLEP</b>, entre ellas promover modificaciones, proponer prioridades para el territorio y emitir opiniones oficiales respecto de materias relacionadas con la educación pública.</p> <p>Asimismo, se informa que el Consejo elige a un director o directora y que, de acuerdo con la normativa, debe sesionar <b>al menos seis veces durante el año</b>. Se aclara que la Dirección Ejecutiva del SLEP participa con derecho a voz, pero <b>sin derecho a voto</b>, y que la comunicación formal entre ambas instancias se canaliza a través de un funcionario designado por el SLEP.</p> <p>Se explica que cada Consejo Escolar puede postular a un representante para participar en el proceso de elección. Respecto de la modalidad de votación, se señala que una parte importante del proceso será presencial, considerando que a la fecha aún se encuentran pendientes algunas definiciones respecto de los establecimientos participantes. En relación con la representación estudiantil, se informa que podrán participar estudiantes desde <b>3° básico</b>.</p> <p>La señora Janet, representante de SLEP, recomienda a los integrantes interesados <b>establecer alianzas con otros establecimientos educacionales</b>, con el propósito de fortalecer las posibilidades de representación y generar redes territoriales.</p> <p>La Directora consulta a los integrantes del Consejo Escolar respecto de quiénes estarían interesados en postular como representantes de sus respectivos estamentos. Manifiestan su disposición a participar:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Cynthia</b>, en representación de los asistentes de la educación.</li><li>● <b>Oriana</b>, en representación de los estudiantes.</li><li>● <b>Francisco</b>, en representación de los docentes.</li><li>● <b>Sra. Francia</b>, en representación de los apoderados.</li></ul> <p>Se informa que el período de postulaciones se encuentra abierto <b>hasta el próximo jueves</b>. Se propone que los representantes interesados establezcan contacto con establecimientos educacionales cercanos, generando alianzas y redes con sus respectivos pares, con el propósito de favorecer una participación activa en el proceso electoral.</p> <p>Finalmente, se plantea la necesidad de <b>verificar y confirmar el procedimiento establecido para el reemplazo de un representante que eventualmente deje de pertenecer al Consejo Escolar</b>, a fin de asegurar la continuidad de la representación durante el período correspondiente.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Espacios para consultas.</b> | <p>Oriana consulta qué ocurriría con su representación en caso de resultar electa y posteriormente <b>egresar del establecimiento</b>. Se le informa que, en dicha situación, el cupo de representación <b>permanece asociado al establecimiento educacional</b>, por lo que deberá revisarse el mecanismo correspondiente para designar a un nuevo representante.</p> <p>Finalmente, se recuerda a los integrantes del Consejo Escolar que durante la jornada se realizó el <b>inicio del mes de aniversario del establecimiento</b>, dando comienzo a las actividades conmemorativas planificadas para la comunidad educativa.</p> |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### E. ACUERDOS DE LA SESIÓN

|                           |                                                              |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Reglamento Interno</b> | Revisar protocolo en caso de enfermedad o accidente escolar. |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------|

#### F. CIERRE DE LA SESIÓN

No habiendo otros temas que tratar, se da por finalizada la sesión a las [12:38 ] horas.

**Se deja constancia de que la presente acta refleja fielmente las materias tratadas en la sesión del Consejo Escolar y será archivada en el establecimiento para los efectos administrativos y de fiscalización correspondientes.**

Para constancia, firman los integrantes presentes.



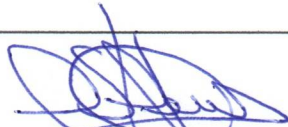
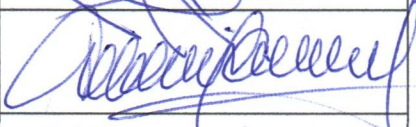
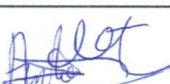
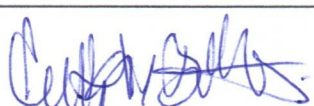
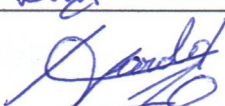
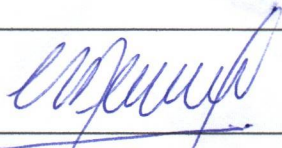
Escuela Dr. Luis Calvo Mackenna  
Av. Ricardo Cumming #735



### ACTA CONSEJO ESCOLAR

Con fecha 03 de agosto del 2026, siendo las 11.00 hrs se realiza 4° Consejo Escolar sesión ordinaria del año en curso, del establecimiento educacional Dr. Luis Calvo Mackenna, de la Región Metropolitana con asistencia de las siguientes personas:

#### Integrantes

|                                                         |                            |                                                                                       |
|---------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Directora del establecimiento                           | Ruth Sáez Reyes            |    |
| Representante del sostenedor                            | Janet Fuentes Fierro       |    |
| Representante de los/as docentes                        | Francisco Vilugrón Silva   |    |
| Presidente(a) del Centro General de Padres y Apoderados | Rocío Fernández            |    |
| Representante de los Asistente de la Educación          | Cynthia Bustos Naranjo     |    |
| Representante del Consejo Gremial Docente               | Juan Gómez Esquivel        |   |
| Representante del Centro de estudiantes                 | Oriana Soto Cruz           |  |
|                                                         | Harold Segura Castillo     |  |
| Invitados/as:                                           |                            |                                                                                       |
| Coordinadora PIE                                        | Viviana Munizaga Mendiburu |  |
| Francisca Fernández                                     |                            |                                                                                       |
|                                                         |                            |                                                                                       |